

SUMÁRNA SPRÁVA O VÝSLEDKoch MONITOROVANIA A HODNOTENIA KVALITY ZA FAKULTU V ZIMNOM SEMESTRI AKAD. ROKA 2023/2024 NA NHF EU V BRATISLAVE (F5.1)

Február 2024

Predkladá: prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
dekanka NHF EU

Vypracoval: doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

1. HOSPITÁCIE, HODNOTENIE PREDMETOV A HODNOTENIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

F5.1	Sumárna správa (za fakultu)
	Formulár

Fakulta	Národohospodárska fakulta
Dekan	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Ing. Marcel Novák, PhD.
Prodekan pre rozvoj	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
Akademický rok	2023/2024 – zimný semester

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Finančná štatistika a ekonometria	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
2.	Ing. Boris Štunc, CSc.	Deriváty na finančnom trhu	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
3.	Ing. Katarína Gachová, PhD.	Kapitálové trhy	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
4.	Mgr. Martin Cesnak	Finančná štatistika a ekonometria	Ing. Andrej Cupák, PhD.
5.	Ing. Denys Orlov	Medzinárodné financie	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
6.	Ing. Marko David Vateha	Investičné bankovníctvo	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
7.	MSc. Peter Moravec	Kapitálové trhy	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
8.	MSc. Jakub Tabaček	Menová teória a politika	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
9.	Ing. Ľuboslav Pilch, PhD. – ext.	Medzinárodné financie	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
10.	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.	Základy ekonómie 1	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
11.	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.	Základy makroekonómie	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
12.	Ing. Andrej Přivara, PhD.	Pokročilá mikroekonómia	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
13.	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.	Základy ekonómie 1	Ing. Andrej Přivara, PhD.
14.	Ing. Mgr. Zsolt Horbulák, PhD.	Základy ekonómie	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
15.	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.	Základy ekonómie	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.
16.	Ing. Eva Sirakovová, PhD.	Základy ekonómie	Ing. Karol Trnovský, PhD.
17.	Ing. Miroslav Tkáč, PhD.	Mikroekonómia	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
18.	Najib Rahman Rahmat, M.A.	Základy ekonómie v aj	Ing. Marcel Novák, PhD.
19.	Ing. Mgr. BSc. Mkiyes Hussein	Základy ekonómie v aj	Ing. Peter Leško, PhD.
20.	Ing. Róbert Mészáros, MBA	Základy ekonómie	Ing. Karol Trnovský, PhD.
21.	Ing. Tomáš Oleš	Základy ekonómie	Ing. Ivana Lennerová, PhD.
22.	Ing. Tomáš Ševček	Základy ekonómie	Ing. Eva Sirakovová, PhD.
23.	Mgr. Lucia Kováčová	Základy makroekonómie	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
24.	Mgr. Gabriel Procházka	Základy makroekonómie	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
25.	Ing. Alexandra Veselková, PhD.	Mikroekonómia	Ing. Andrej Přivara, PhD.
26.	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	Úvod do digitalizácie vo financiách	Dr. h. c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
27.	doc. Maroš Servátka, Ing. PhD.	Aplikovaná experimentálna ekonómia	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.

28.	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.	Daňovníctvo	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
29.	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.	Daňová teória a politika	doc. Ing. Jana Kubicová, PhD.
30.	doc. Ing. Katarína Belanová, PhD.	Úvod do podnikateľských financií	Dr. h. c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
31.	Ing. Michal Rimeš	Daňovníctvo	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
32.	Ing. Denisa Ihnatišinová, PhD.	Daňovníctvo	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
33.	Mgr. Yuliya Petrenko, CSc.	Behaviorálne verejné financie v AJ	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
34.	Ing. Mária Vojtasová	Úvod do kvantitatívnych metód	doc. Ing. Martin Alexy, PhD.
35.	Ing. Rastislav Solej	Úvod do kvantitatívnych metód	doc. Ing. Martin Alexy, PhD.
36.	Ing. Daša Belkovicsová, PhD.	Miestne financie	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
37.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.	Nepriame dane	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
38.	Mgr. Marek Káčer, PhD.	Úvod do kvantitatívnych metód	doc. Ing. Martin Alexy, PhD.
39.	Ing. František Hocman, PhD.	Riziko a neistota vo financiách v AJ	Dr. h. c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
40.	Ing. Erika Majzlíková, PhD.	Štrukturálne súvislosti v ekonomike	Ing. Andrea Valachová, PhD.
41.	Ing. Andrea Valachová, PhD.	Ekonomický rozvoj	Ing. Matej Vítaloš, PhD.
42.	Ing. Jarmila Vidová, PhD., MBA.	Hospodárska politika v ére globalizácie	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.,
43.	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.	Hospodárska politika	doc. Ing. Nežinský, PhD.
44.	Ing. Martin Hudcovský, PhD.	Ekonomia trhu práce	Ing. Jarmila Vidová, PhD., MBA.
45.	Ing. Hana Poláčková, PhD.	Sociálna politika	doc. Ing. Peter Sika, PhD.
46.	Ing. Simona Polonyová, PhD.	Vzdelávacia politika	doc. Ing. Peter Sika, PhD.
47.	Ing. Michaela Nováková, PhD.	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.
48.	Ing. Miriama Dubovská	Sociálne inovácie	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
49.	Ing. Andrea Lelovics, MBA	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment (v AJ)	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
50.	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.	Úvod do riadenia rizík	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
51.	Ing. Matej Lorko, PhD.	Experimentálna ekonomia	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
52.	Ing. Andrea Snopková, PhD.	Poisťovníctvo	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
53.	Ing. Erik Gogola	Výskumný seminár z finančných trhov	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
54.	Ing. Mgr. Branislav Slobodník, LL.M.	Poisťný trh	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
55.	Ing. Katarína Halandová	Behaviorálna ekonomia a rozhodovanie	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
56.	Ing. Barbora Biesiková	Zaistenie	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
57.	Ing. Patrícia Krupová	Poisťný trh	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
58.	Ing. Mgr. Tomáš Černěnko, PhD.	Seminár k záverečnej práci	Ing. Oliver Rafaj, PhD.
59.	Tomáš Jacko, PhD.	Etika, korupcia, transparentnosť	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
60.	Ing. Anna Kalafutová	Verejná politika 1*	Ing. Mgr. Tomáš Černenko, PhD.
61.	Ing. Lucia Johannesová	Kritické myslenie a argumentácia	Tomáš Jacko, PhD.
62.	Ing. Oliver Rafaj, PhD.	Mestský manažment	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.
63.	Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.	Ekonomia životného prostredia	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
64.	Mgr. Lukáš Jankovič	Úvod do vizualizácie dát	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.
65.	Ing. Igor Jašurek, M.A., PhD.	Finančné nástroje EÚ	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
66.	Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.	Urbánna ekonomia a plánovanie	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
HOSPITÁCIE KBMF <ul style="list-style-type: none"> - odborná erudovanosť vyučujúcich a kvalitný obsah a forma prezentovanej problematiky - študenti pracujú s pracovnými listami, prípadovými štúdiami, využívajú rôzne databázy, softvér, iné počítačové programy a riešia rôzne zadania - aktivizácia účasti študentov na výuke 	
ZÁKLADY EKONÓMIE 1 <ul style="list-style-type: none"> - zrozumiteľné a názorné vysvetľovanie problematiky (prednáška) - vzbudenie záujmu o štúdium vyvolané prístupom vyučujúcej (seminár) - vhodné reakcie vyučujúceho na otázky študentov (seminár) 	
ZÁKLADY MAKROEKONÓMIE <ul style="list-style-type: none"> - profesionálne vedenie prednášky, logický výklad a aktivizácia študentov (prednáška) - zaujímavé podanie preberanej problematiky (seminár) - využívanie praktických príkladov a prepojenie teórie s praxou (seminár) - aktívne zapájanie študentov do výučby (seminár) 	
ZÁKLADY EKONÓMIE (FHI) <ul style="list-style-type: none"> - prednáška vedená zrozumiteľným spôsobom - dodržiavanie sylabu predmetu (prednáška) - využívanie praktických príkladov (seminár) - pripravenosť vyučujúceho na seminár 	
ZÁKLADY EKONÓMIE (OF) <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť vyučujúceho na seminár 	
ZÁKLADY EKONÓMIE V AJ <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť na seminár - komunikácia a diskusia so študentmi (seminár) - využívanie MS Teams (seminár) - uvádzanie príkladov z praxe (seminár) - komunikácia v AJ (seminár) 	
MIKROEKONÓMIA <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť vyučujúceho na seminár - používanie praktických ilustrácií a zadaní (seminár) - interaktívne vedenie seminára - vysoká odbornosť vyučujúcej (seminár) - excelentná kvalita pedagogického procesu (seminár) 	
POKROČILÁ MIKROEKONÓMIA <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť vyučujúceho (prednáška) - používanie praktických príkladov (prednáška) - zapájanie študentov do výučby (prednáška) - využívanie online platforiem – opakovanie cez Kahoot (prednáška) 	
HOSPITÁCIE KFIN <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť učiteľov - zvládnutá problematika odborne, didakticky - aktualizované prednášky aj semináre - podnecovanie študentov k diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> - v prípade seminárov ich viesť jednotne
EKONOMICKÝ ROZVOJ <ul style="list-style-type: none"> - príprava, obsah, výklad na veľmi dobrej úrovni - zapájanie študentov - študenti reagujú, fungujúca interakcia 	

<p>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výborná pripravenosť vyučujúcej a permanentná snaha udržiavať študentov v aktivite - spoločné odvodzovanie matematických vzťahov zrozumiteľnou formou, po vysvetlení zadanie príkladov pre overenie a pochopenie výkladu a následná spoločná kontrola výsledkov 	
<p>HOSPODÁRSKA POLITIKA V ÉRE GLOBALIZÁCIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - veľmi dobrá diskusia o chápaní princípov ako napr. solidarita alebo sociálny dumping a o ich premietnutí do sociálnej politiky - diskusia o spoločných hodnotách formujúcich tvorbu sociálnej politiky na nadnárodnej úrovni, témou bola "Sociálna politika EÚ", diskusia užitočná - vtiahnutie a zapojenie študentov do diskusie - dobrá pripravenosť vyučujúcej - seminár jasný scenár, zrozumiteľné a zaujímavé 	<ul style="list-style-type: none"> - tento predmet, vzhľadom na obsiahnuté užitočné prenášanie globálnych a európskych javov/hodnôt/princípov do tvorby politík, sa ešte viac hodí do výbavy absolventov programov ako MVP alebo EaP - v nich by mal mať adekvátnu pozíciu (napr. ako povinný predmet na prvom stupni štúdia) - na úvahu pre programové rady
<p>HOSPODÁRSKA POLITIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - informačný obsah prednášky, časté príklady z (vlastných skúseností) z hospodárskej praxe - motivačné odkazy na podrobnejší rozbor tém na iných predmetoch alebo seminároch - študenti k dispozícii podklady k prezentácii vopred - v celkovom hodnotení majú tieto pozitíva zďaleka najväčšiu váhu 	
<p>EKONOMIKA TRHU PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výborná pripravenosť vyučujúceho a permanentná snaha udržiavať študentov v aktivite - aktívna interakcia so študentami 	
<p>HOSPITÁCIE KSRP</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikácia so študentami - prepájanie teórie s praktickou aplikáciou v praxi - aktívne zapájanie študentov 	
<p>EXPERIMENTÁLNA EKONÓMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučujúci pripravuje obsah na základe aktuálnych a relevantných zdrojov - aktivizuje študentov prostredníctvom kvízov, ankiet a pod. 	
<p>ZAISTENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitovaná nadväzovala obsahom cvičenia na poznatky prezentované na prednáške - cvičenie mala obsahovo pripravené na celý čas jeho trvania. 	
<p>ÚVOD DO RIADENIA RIZÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - prednášajúca má podklady spracované na vynikajúcej úrovni - za pozitíva hodné osobitného zreteľa považujem pripravenosť prednášajúcej na výučbu, jej odbornú erudovanosť, interaktívny spôsob vedenia prednášok a využívanie príkladov z praxe 	
<p>VÝSKUMNÝ SEMINÁR Z FINANČNÝCH TRHOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičenie bolo vedené odborne - študenti sa počas celého trvania aktívne zapájali do diskusií a zaujímali sa o preberanú problematiku. 	
<p>BEHAVIORÁLNA EKONÓMIA A ROZHODOVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využitie aktivizujúcej úlohy pre študentov - prezentovanie problematiky študentmi a pre študentov pod dozorom vyučujúcej - diskusia so študentmi 	

POISTNÝ TRH <ul style="list-style-type: none"> - prezentovanie problematiky študentmi a pre študentov pod dozorom vyučujúceho - diskusia so študentmi a zapájanie menej aktívnych študentov do diskusie, využitie classroom experimentu ako aktivizujúcej formy výučby pre študentov 	
POISŤOVNÍCTVO <ul style="list-style-type: none"> - prednášajúca podklady spracované na vynikajúcej úrovni - pozitívum hodné osobitného zreteľa osobná zaniietenosť vyučujúcej a jej pripravenosť na výučbu po odbornej i metodologickej stránke 	<ul style="list-style-type: none"> - naďalej pokračovať vo vysokom pracovnom nasadení a v pozitívnej podpore študentov
SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI <ul style="list-style-type: none"> - aktívna komunikácia so študentmi - prezentácia prednášanej problematiky na vybranom príklade 	
ETIKA, KORUPCIA, TRANSPARETNOSŤ <ul style="list-style-type: none"> - vysoká interakcia so študentami - zaujímavé príklady z praxe - jasné a zrozumiteľné vysvetlenie problematiky 	
KRITICKÉ MYSLENIE A ARGUMENTÁCIA <ul style="list-style-type: none"> - vyučujúca ako doktorandka preukazuje vysokú kvalitu a poctivosť v zmysle prípravy, vedenia aj komunikácie so študentmi - najväčším pozitívom je jej kombinácia prirodzeného entuziazmu, priateľského, resp. kolegiálneho prístupu k študentom v zmysle rovného s rovným s profesionálnym vedením a držaním si potrebného odstupu medzi ňou a študentmi 	
MESTSKÝ MANAŽMENT <ul style="list-style-type: none"> - aktívna komunikácia so študentmi - praktické zadanie pre jednotlivých študentov 	
EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA <ul style="list-style-type: none"> - zaujímavá prednáška hosťa, kde bolo dobre prepojené vzdelávanie s výskumom 	
ÚVOD DO VIZUALIZÁCIE DÁT <ul style="list-style-type: none"> - zameranie sa na praktické zručnosti - ochota pomôcť študentom 	
FINANČNÉ NÁSTROJE EÚ <ul style="list-style-type: none"> - veľmi dobrá znalosť problematiky 	
URBÁNNA EKONÓMIA A PLÁNOVANIE <ul style="list-style-type: none"> - aktívna diskusia so študentmi - vhodná príprava témy 	
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
HOSPITÁCIE KBMF <ul style="list-style-type: none"> - nie vždy k dispozícii najaktuálnejšia vlastná učebnica k predmetu v slovenskom jazyku, trend je využívať viac zahraničné zdroje a časopiseckú literatúru - pedagógovia študentom zasielajú početnú literatúru (elektronicky) v slovenskom aj cudzom jazyku, práca s literatúrou je ešte slabou stránkou študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - študenti majú problémy s vyjadrovaním sa ústnou ako aj písomnou formou - vhodné zamyslieť sa nad návratom k povinnej účasti na prednáške, nakoľko je viditeľný problém s prácou počas cvičení, ktoré sa už zakladajú na znalostiach z prednášok
ZÁKLADY MAKROEKONÓMIE <ul style="list-style-type: none"> - prepočítavanie väčšieho počtu príkladov (seminár) 	<ul style="list-style-type: none"> - dôraz na prepočítavanie príkladov a grafických riešení počas seminárov - dôraz na slovnú interpretáciu výsledkov numerických a grafických úloh

ZÁKLADY EKONOMIE (FHI) <ul style="list-style-type: none"> - malý priestor venovaný náročnejšej problematike (seminár) - nepripravenosť študentov na seminár a nezabezpečenie si Praktika pre potreby výpočtu príkladov počas seminára (seminár) 	<ul style="list-style-type: none"> - organizácia seminárov pre vyučujúcich, ktoré sa venujú metodike výučby - väčší priestor venovať náročnejšiemu učivu (napr. grafické riešenia) - dbať na nosenie Praktika na seminár a na individuálnu domácu prípravu študentov
ZÁKLADY EKONOMIE (OF) <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná aktivizácia študentov (seminár) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizovať študentov prostredníctvom ich väčšieho zapájania do výučby a oživením príkladmi z praxe
ZÁKLADY EKONOMIE V AJ <ul style="list-style-type: none"> - štruktúra seminára - prepočítavanie väčšieho počtu príkladov (seminár) - väčší dôraz na individuálnu prípravu študentov a diskusia tém, ktoré sú pre študentov menej zrozumiteľné (seminár) 	<ul style="list-style-type: none"> - organizácia seminárov pre vyučujúcich, ktoré sa venujú metodike výučby - dodržiavanie usmernenia pre vyučujúcich - zadávanie problémových domácich zadaní
MIKROEKONOMIA <ul style="list-style-type: none"> - n/a 	<ul style="list-style-type: none"> - zapájanie väčšieho počtu študentov do výučby počas seminára
POKROČILÁ MIKROEKONOMIA <ul style="list-style-type: none"> - n/a 	<ul style="list-style-type: none"> - zahrnutie stručného zhrnutia teoretických východísk do prednášky
HOSPITÁCIE KFIN <ul style="list-style-type: none"> - slabšia spätná väzba od študentov vo forme reakcií na otázky, nezapájajú sa samostatne, musia byť vyzvaní 	
EKONOMICKÝ ROZVOJ <ul style="list-style-type: none"> - občas prirýchle tempo – niektorí študenti môžu mať problém vnímať výklad aj zorientovať sa v niektorých 	<ul style="list-style-type: none"> - pri niektorých náročnejších/komplexnejších grafoch/tabuľkách odporúčam zastaviť sa na dlhšie a dôkladnejšie ich prediskutovať
ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE <ul style="list-style-type: none"> - priestorom pre zlepšenie - chýbajúce na začiatku vysvetlenie významu a využiteľnosti toho, čo sa bude odvodzovať na hodine, niečo ako motivačný vstup: zmysel, význam a použiteľnosť tých poznatkov, ku ktorým sa študenti dopracujú - v priebehu vysvetľovania a cvičných príkladov bolo vždy spomenuté napr. na čo sa jednotlivé multiplikátory využívajú avšak chýbal mi vstup na začiatku cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - pred začiatkom matematického odvodzovania Leontiefovho modelu by som navrhla vložiť vstup, ktorý by viac vysvetlil význam a použiteľnosť toho, čo sa ide odvodiť - skúsiť zapojiť väčšiu časť študentov - zaradiť predmet v rozvrhu v skorších hodinách, nakoľko ide o náročný predmet na pochopenie súvislostí a využitie modelu, preto by bolo vhodnejšie aby sa neučil v poobedných až večerných hodinách
HOSPODÁRSKA POLITIKA V ÉRE GLOBALIZÁCIE <ul style="list-style-type: none"> - bez vážnejších výhrad voči spôsobu vyučovania - rezervy skôr v "šírke záberu" obsahu - príliš široký 	<ul style="list-style-type: none"> - od študentov programu AE by bolo namieste aj vyžadovať väčšie využívanie dát pri svojich prezentáciách a v argumentácii
HOSPODÁRSKA POLITIKA <ul style="list-style-type: none"> - zásadné nedostatky sa nevyskytli - hodnotenie komunikácie so študentmi nemožno vzťahovať na jednu stranu interakcie, od prednášajúceho vychádzal dostatok rečníckych otázok a podnetov k priebežnému zapojeniu sa a vnímaniu prednášaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - z formálnej stránky možno zdynamizovať „slajdy“ s textovým obsahom postupným odhaľovaním "odrážok"
EKONOMIKA TRHU PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - zásadné nedostatky sa nevyskytli - možno zmierniť tempo výkladu 	
HOSPITÁCIE KSRP <ul style="list-style-type: none"> - absencia didaktickej techniky (dataprojektor) 	<ul style="list-style-type: none"> - pri prezentácii a odbornom výklade používať dataprojektor
EXPERIMENTÁLNA EKONOMIA <ul style="list-style-type: none"> - slabšia spätná väzba vo forme reakcií na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v aktivizujúcich formách výučby
ZAISTENIE <ul style="list-style-type: none"> - vhodné vo väčšej miere rozvíjať niektoré argumentácie k prípadovým štúdiám - študentom jasne komunikovať hodnotenie prípadových štúdií, tak aby mali možnosť poznať silné a slabé stránky v rámci ich prezentácií a riešenia prípadových štúdií 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikovať a zdôvodňovať študentom hodnotenia skupinových zadaní

<p>BEHAVIORÁLNA EKONÓMIA A ROZHODOVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná spätná väzba na prezentáciu študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - adresná, jednoznačná a konštruktívna spätná väzba na prácu študentov prezentovaná pred celou skupinou tak, aby sa všetci študenti mohli kontinuálne zlepšovať
<p>POISTNÝ TRH</p> <ul style="list-style-type: none"> - feedback s ohľadom na prezentačné zručnosti študentov pri prezentáciách vedeckých článkov 	<ul style="list-style-type: none"> - zintenzívniť spätnú väzbu s ohľadom na prezentačné zručnosti študentov pri prezentáciách vedeckých článkov - upraviť classroom experiment pre podmienky slovenského poistného trhu
<p>SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebolo vysvetlené čo je cieľom hodiny a aké vedomosti, zručnosti alebo kompetencie študenti na hodine získajú - chýba väčšia orientácia na problémy ktoré by pomohli zvýšiť kreativitu študentov (napr. zadať študentom prácu na hodine) - aby na vybranom článku sami identifikovali silné a slabé stránky z pohľadu zásad pre dobré písanie prehľadového článku 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť čo je cieľom hodiny - spracovať jasnú osnovu vyučovanej hodiny - vytvoriť zadanie/zadania pre študentov, ktoré majú vypracovať na hodine
<p>ETIKA, KORUPCIA, TRANSPARETNOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre tento predmet je kľúčové, že konkrétne úlohy sú odovzdané v konkrétny týždeň, aby si to mohli následne na hodine študenti precvičiť a zručnosti a znalosti osvojiť - pri študentoch s rečovou bariérou vhodné, keby sa využívali čo najviac aktivizačné cvičenia a prístupy pre ich zapojenie, aktivizáciu a zlepšenie ústneho prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> - odporúčam naštudovať si a skúsiť niektoré aktivizujúce metódy, resp. didaktické techniky v prípade študentov, ktorí sa aktívne nezapájajú alebo nemajú záujem o problematiku alebo prekonávajú jazykovú bariéru - klásť väčší dôraz na včasné odovzdanie úloh
<p>MESTSKÝ MANAŽMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebolo vysvetlené čo je cieľom hodiny a aké vedomosti, zručnosti alebo kompetencie študenti na hodine získajú - chýba väčšia orientácia na problémy, ktoré by pomohli zvýšiť kreativitu študentov (napr. nechať navrhnúť študentov nejakú formu marketingovej komunikácie na zadanú tému) 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť čo je cieľom hodiny - počas práce na samostatnom zadaní študentov odporúčam ich priebežne kontrolovať a pomáhať so zadaním
<p>EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - menej faktograficky vedenej prednášky, viac priestoru venovať kľúčovým problémom v oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - menej faktograficky vedenej prednášky, viac priestoru venovať kľúčovým problémom v oblasti
<p>ÚVOD DO VIZUALIZÁCIE DÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebolo vysvetlené čo je cieľom hodiny a aké vedomosti, zručnosti alebo kompetencie študenti na hodine získajú - menšie technické problémy, ktoré bolo možné vyskúšať vopred 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť čo je cieľom hodiny a čo je cieľom praktického zadania - vopred spracovať celý príklad praktického zadania vo forme jednotlivých krokov v powerBI a predvídať tak vopred možné technické problémy
<p>FINANČNÉ NÁSTROJE EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiadne výrazné negatívum - treba zvážiť doplnenie iného typu aktivity ako vysvetľujúci dialóg, prípadne názornejšie použitie konkrétnych príkladov, najmä z pohľadu času realizovaného seminára 	<ul style="list-style-type: none"> - doplnenie iného typu aktivity ako vysvetľujúci dialóg, prípadne názornejšie použitie konkrétnych príkladov
<p>URBÁNNA EKONÓMIA A PLÁNOVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - študentom nebolo vysvetlené čo je cieľom hodiny a aké vedomosti, zručnosti alebo kompetencie študenti na hodine získajú - možno zvážiť doplnenie štylizovanými príkladmi z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť čo je cieľom hodiny a čo je cieľom praktického príkladu

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Kapitálové trhy	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD. Ing. Boris Šturc, CSc. Ing. Katarína Gachová, PhD. MSc. Peter Moravec
2.	Menová teória a politika	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD. MSc. Jakub Tabaček
3.	Finančná štatistika a ekonometria	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Ing. Andrej Cupák, PhD. Mgr. Martin Cesnak
4.	Deriváty na finančnom trhu	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Ing. Boris Šturc, CSc.
5.	Medzinárodné finančné centrá	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
6.	Investičné bankovníctvo	prof. Ing. Eva Horvátová, CSc.	Ing. Marko David Vateha
7.	FOREX	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
8.	Základy data science	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Ing. Marko David Vateha
9.	Špeciálny seminár ROTMAN	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD. doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
10.	Základy ekonómie (FHI)	prof. Ing. Magdaléna Přivarová, CSc.	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.; Ing. Mgr. Zsolt Horbulák, PhD.; Ing. Peter Leško, PhD.; Ing. Eva Sirakovová, PhD.; Ing. Miroslav Tkáč, PhD.; Ing. Róbert Mészáros, MBA; Ing. Tomáš Ševček
11.	Základy ekonómie v aj (FAJ+OF)	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.	Ing. Marcel Novák, PhD.; Najib Rahman Rahmat, M.A.; Ing. Mgr. BSc. Mkiyes Hussein
12.	Vývoj ekonomickej vedy	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.; Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
13.	Úvod do kvantitatívnych metód	doc. Ing. Martin Alexy, PhD.	doc. Ing. Martin Alexy, PhD., Mgr. Marek Káčer, PhD.
14.	Úvod do podnikateľských financií	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	doc. Ing. Katarína Belanová, PhD.
15.	Daňovníctvo	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
16.	Miestne financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD., Ing. Daša Belkovicsová, PhD.
17.	Verejné rozpočtové systémy	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
18.	Manažment verejných financií	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.	Ing. Matej Boór, PhD.
19.	Štruktúrne súvislosti v ekonomike	Ing. Erika Majzlíková, PhD.	Ing. Erika Majzlíková, PhD.
20.	Prognózovanie	doc. Ing. Nežinský, PhD.	doc. Ing. Nežinský, PhD.
21.	Politika zamestnanosti	Ing. Roman Klimko, PhD.	Ing. Simona Polonyová, PhD.
22.	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD. doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
23.	Zelená ekonomika	Ing. Roman Klimko, PhD.	Ing. Roman Klimko, PhD.
24.	Simulátor pracovných pohovorov	Ing. Simona Polonyová, PhD.	Ing. Simona Polonyová, PhD.
25.	Human Resource Development	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.

	and Personnel Management		Ing. Andrea Lelovics, MBA
26.	Social Policy	doc. Ing. Peter Sika, PhD.	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD. Ing. Roman Klimko, PhD. Ing. Michaela Nováková, PhD. Ing. Simona Polonyová, PhD. Ing. Andrea Lelovics, MBA
27.	Úvod do riadenia rizík	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD. Ing. Andrea Snopková, PhD.
28.	Poistovníctvo	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Andrea Snopková, PhD.
29.	Tvorba programov a projektov	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
30.	Ekonomía životného prostredia	Ing. Valéria Némethová, PhD.	Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.
31.	Verejná politika 2	Ing. Valéria Némethová, PhD.	Ing. Mgr. Tomáš Černenko, PhD.
32.	Prípadové štúdie z regionálneho rozvoja	Ing. Oliver Rafaj, PhD.	Ing. Oliver Rafaj, PhD., Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.
33.	Úvod do vizualizácie dát	Ing. Oliver Rafaj, PhD.	Mgr. Lukáš Jankovič
34.	Etika, korupcia, transparentnosť	Tomáš Jacko, PhD.	Tomáš Jacko, PhD.
35.	Urbánna ekonomia a plánovanie	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD., Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<p>PREDMETY KBMF</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizovaný vlastný anonymný prieskum na všetkých prednáškach a cvičeniach u hodnotených predmetov, vyššia početnosť respondentov než je u ankety realizovanej na úrovni univerzity s viac využiteľnými odpoveďami - v prípade všetkých predmetov kvalitný obsah a význam pri profilácii absolventa študijného programu - erudovanosť vyučujúcich - reflexia na najnovšie trendy 	<ul style="list-style-type: none"> - zamyslieť sa na úrovni univerzity/fakulty k návratu realizovaných hodnotení počas semestra v priebehu výučby prostredníctvom ankety, v ktorej otázky budú výlučne smerované na to čo študentom chýba, čo vítajú a čo nepovažujú za primerané
<p>ZÁKLADY EKONÓMIE (FHI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahové zameranie korešponduje s predmetmi na iných univerzitách ekonomického zamerania doma a v zahraničí - vhodné zaradenie predmetu do 1. semestra štúdia - primeraná hodnota získaných kreditov - aktuálna študijná literatúra 	
<p>ZÁKLADY EKONÓMIE V AJ (FAJ + OF)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné obsahové zameranie predmetu a jeho zaradenie v študijnom pláne - počet získaných kreditov zodpovedná náročnosti a záťaže na študenta - literatúra v AJ je dostupná - výučbu zabezpečujú pedagógovia s vynikajúcou znalosťou anglického jazyka a primeranými komunikačnými a odbornými znalosťami 	
VÝVOJ EKONOMICKEJ VEDY	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodné zaradenie do študijného plánu - primeraný rozsah výučby 	
<p>PREDMETY KFIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizovať a vydať povinnú študijnú literatúru 	
<p>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet je zaradený v zimnom semestri v 2. ročníku 2. stupňa programu Aplikovaná ekonómia - výmera predmetu 0/4 vhodná a je lepším riešením ako pôvodná výmera 2/2 - pozitívne hodnotím, že predmet nie je striktno rozdelený na prednášky a cvičenia, j možnosť sa podľa potreby venovať obom častiam v potrebných pomeroch a lepšie prelínať teóriu s praxou - počet kreditov zodpovedá náročnosti predmetu - hodnotenie formou písomiek, domácich úloh a záverečného projektu je vyhovujúce 	<ul style="list-style-type: none"> - na zváženie je skoršie zaradenie predmetu (1. ročník, druhý stupeň, 1. alebo 2. semester), aby si študenti mohli vybrať diplomové práce aj s využitím tejto metodológie alebo ju mohli aktívnejšie využívať v prípade vhodnosti počas písania záverečnej práce - pri súčasnom zaradení je však výhodou, že študenti majú už viac skúseností s prácou v iných štatistických programoch, čo uľahčuje zoznamovanie sa s prostredím programu Matlab, často si mylia syntax s inými známymi programami ako Stata či R, čo by bolo v prospech zaradenia do skoršieho ročníka - posunutie vyučovacieho času predmetu na skorší čas v rámci dňa, predmet si vyžaduje väčšie sústredenie a v neskorších poobedných hodinách už študenti strácajú pozornosť - odporúčenie vyučovanie predmetu vo väčšej miestnosti s lepším výhľadom na premietanie obsahu cez dataprojektor
<p>PROGNÓZOVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet jednoznačne patrí do ŠP 2.stupňa, toto zaradenie bolo prijaté širokým konsenzom v PR, v budúcnosti možno uvažovať o zaradení predmetu do študijného plánu aj ako povinného - predmet je priamo napojený na prax cez komunikáciu v PR a to priamymi návrhmi tém do sylabu zo strany predstaviteľov praxe, ako aj spoluprácou s pri odprezentovaní vybraných náročnejších tém a ukážok prognózovania z analytických útvarov (IFP, RRZ) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozmeniť poradie tém v sylabe, napr. state-space reprezentáciu je vhodné uviesť pred DFM modelom a porovnávanie a vyhodnocovanie modelov posunúť do prvých týždňov práce s konkrétnymi modelmi. - je možné uvažovať so širším zapojením praxe pri niektorých ďalších témach
<p>PREDMETY KSRP</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v reakciách na dynamické zmeny a výzvy na trhu práce 	
<p>POISŤOVNÍCTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná aktualizácia obsahu predmetu v súlade s celospoločenskými zmenami v celom národnom hospodárstve a so zreteľom na odvetvie poisťovníctva ako aj rozširovanie a aktualizovanie predmetu v kontexte nových výsledkov výskumu v tejto oblasti, čo prispieva k aktuálnosti skúmanej problematiky - vydanie novej učebnice by malo tiež prispieť zvýšeniu kvality daného predmetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - neustále aktualizovať obsah predmetu v súlade s celospoločenskými zmenami v celom národnom hospodárstve, ale hlavne so zreteľom na odvetvie poisťovníctva -
<p>ÚVOD DO RIADENIA RIZÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná aktualizácia obsahu predmetu v súlade s celospoločenskými zmenami a so zreteľom na vývoj trendov v oblasti riadenia rizík - aktualizovanie predmetu v kontexte nových výsledkov výskumu v tejto oblasti, čo prispieva k aktuálnosti skúmanej problematiky - zabezpečenie študijných materiálov v slovenskom jazyku je realizované formou zdieľania prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> - rozširovať a aktualizovať predmet v kontexte nových zmien a výziev
<p>TVORBA PROGRAMOV A PROJEKTOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zameranie predmetu vhodne napĺňa profil absolventa programu - tvorba a riadenie programov tvorí významnú časť pracovných miest v oblasti verejných politík a tento 	

predmet poskytuje nevyhnuté zručnosti a vedomosti pre prácu na takýchto pozíciách	
EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA - študijná literatúra je vysoko dostupná či už v tlačenej podobe zahraničného materiálu v knižnici aj na katedre resp. v online podobe čiastkových tém	
VEREJNÁ POLITIKA 2 - výsledky výskumu sú zahrnuté do výučby hneď ako je to možné	
PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE Z REGIONÁLNEHO ROZVOJA - predmet je zameraný na získanie praktických a manažérskych zručností z výskumnej práce - zameranie predmetu sa medziročne mení a vždy sa vzťahuje na realizovaný výskum, ktorý na katedre Verejnej správy a regionálneho rozvoja prebieha.	
ÚVOD DO VIZUALIZÁCIE DÁT - v predmete sa využíva na dokumentáciu programov GeoDa a MS PowerBI, ktorá je dostupná cez Moodle	
ETIKA, KORUPCIA, TRANSPARENTNOSŤ - prednášky s interaktívnou diskusiou a prvkami cvičenia, ostatné aspekty predmetu vrátane domácej pravidelnej prípravy a písomných заданий (povinných a aj dobrovoľných) zachované, mierne zmeny sa osvedčili a nemali výrazný vplyv na kvalitu výučby a študentskú skúsenosť	
URBÁNNA EKONÓMIA A PLÁNOVANIE - pridaná ďalšia téma, ktorou je kriminalita v meste - v prednáškach rozšírené príklady z praxe - predmet povinným predmetom programu Aplikovaná ekonómia, postupne posilnená práca s údajmi a zlepšenie prepojenia s predmetom Aplikovaná priestorová analýza - v Moodle pridaný slovník základných pojmov - sprístupnená ďalšia učebnica a bol rozšírený počet príkladov	
Negatíva:	Opatrenia:
PREDMETY KBMF - nižšia účasť na prednáškach, zdieľanie študijných materiálov tento trend ešte prehľbuje - slabšia úroveň študentov - slabá vybavenosť elektrickými zástrčkami vo všetkých vyučovacích miestnostiach - nedostupnosť databáz (napr. Bloomberg)	<ul style="list-style-type: none"> - návrat k povinnej účasti na prednáškach - zavedenie bonusových bodov aj v ďalších predmetoch, ktoré zaktivizujú, motivujú študentov - hľadať ďalšie možnosti ako aktivovať vzťah študentov k štúdiu literatúry a tým hľadať otázky na diskusiú - slabšia úroveň študentov sa premietne pri predmetoch Základy data science a Finančná štatistika a ekonometria do istej miery úpravou záberu a prehĺbením precvičovania problematiky - univerzita musí zlepšiť elektrické rozvody a zvýšiť početnosť elektrických zástrčiek vo všetkých miestnostiach - zlepšiť internetový signál (opäť vyrovnať príjem vo všetkých miestnostiach) - zabezpečiť lepšie vykurovanie (otrasná zima v priestoroch prízemí vo vyučovacích miestnostiach) - katedra musí pokračovať intenzívne na doplnení chýbajúcich a alternovaní starnúcich pedagógov
PREDMETY KFIN - nízka motivácia na účasti na prednáškach	

<p>TVORBA PROGRAMOV A PROJEKTOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet nemá vlastnú literatúru, ale vzhľadom na to, že ide o praktickú aplikáciu a prácu s existujúcimi materiálmi na úrovni EÚ, je k dispozícii rozsiahla literatúra vrátane rôznych manuálov príručiek, ako programy pripravovať a implementovať, bezplatné materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - inovovať obsah smerom k novému programovaciemu obdobiu fondov EÚ - väčší dôraz klásť na správne ovládanie základného terminologického aparátu využívaných pri tvorbe programov
<p>EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné zväziť väčšie prepojenie na výskum vyučujúcich, Iste kroky sa podnikli – vypísanie tém záverečných prác, potenciálna spolupráca s inými ekon. fakultami na Slovensku v oblasti výskumu ŽP, začatá spolupráca s Inštitútom environmentálnych analýz MŽP SR 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v krokoch prepájania s výskumom a praxou - v prípade pokračujúceho súbehu predmetu s predmetom Zelená ekonomika v tom istom semestri prehodnotiť niektoré témy na cvičeniach resp. prednáškach a vyhnúť sa tak duplicita v ŠP MVP (pri ŠP AE sa takáto duplicita nevyskytuje)
<p>VEREJNÁ POLITIKA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet je vhodne zameraný vzhľadom na koncepciu študijného programu - pre jeho úspešné zvládnutie je však potrebné zjednotiť poznatkovú bázu študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - presun predmetu o 1 semester neskôr a vytvorenie/zaradenia predmetu, v rámci ktorého by bola zjednotená poznatková báza študentov
<p>PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE Z REGIONÁLNEHO ROZVOJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výučba pozostáva z teoretických hodín, ktoré sa vyučujú v učebniach EU a práce v teréne - aktívna forma výučby 	<ul style="list-style-type: none"> - na základe spätnej väzby od študentov je vhodné do budúcnosti vykonať nasledujúce zmeny: v skoršom termíne (ideálne na začiatku semestra) zadať študentom konkrétne subjekty pre ich výskumnú činnosť, študentom sa počas zimného semestra v roku 2023 menili subjekty výskumu z rôznych dôvodov (nezačatá/len plánovaná prevádzka, skončená prevádzka,...) - pri oslovení subjektov výskumu by vyučujúci mali zohrávať aktívnejšiu úlohu, študenti sa domnievali, že niektoré subjekty s nimi nekomunikovali kvôli ich postaveniu „študentov“
<p>ÚVOD DO VIZUALIZÁCIE DÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácia krátkej prezentácie vyučujúceho a spoločných semestrálnych prác študentov, ktorá je vhodná 	<ul style="list-style-type: none"> - ustáliť vyučujúcich predmetu
<p>URBÁNNA EKONÓMIA A PLÁNOVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - z komunikácie so študentami vyplýva dopyt po zvýšení počtu príkladov z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - posilnenie analytických zadaní príkladov na seminároch a príkladov z praxe

2. VÝSLEDKY PRIESKUMU NÁZOROV ŠTUDENTOV NA PREDMET A UČITEĽA

V súlade s internou smernicou EUBA č. 10/2022 sa v zimnom semestri akademického roka 2023/2024 uskutočnilo zisťovanie názorov študentov na predmet a učiteľa (realizovanom v termíne 11.12.2023 – 2.2.2024). Prieskum sa uskutočnil formou elektronických dotazníkov v prostredí AIS.

Zapojenie študentov za Národohospodársku fakultu sumarizuje tabuľka č. 1.

Tabuľka č. 1: Výsledky prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa

Fakulta	Počet vyplnených a odoslaných dotazníkov	Počet rozpracovaných dotazníkov	Počet študentov	Podiel zapojených študentov
NHF	219	54	1336	16,39 %

Výsledky prieskumu sú prístupné dekanke NHF za všetkých učiteľov fakulty a taktiež sú vedúcim jednotlivých katedier sprístupnené za učiteľov katedry. Vedúci katedier výsledky prieskumu budú diskutovať výsledky s jednotlivými zamestnancami s cieľom odstrániť nedostatky vo výučbe. S ohľadom na zistenia z prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa budú vykonané nasledovné opatrenia ktoré v ďalšom období povedú k poskytovaniu kvalitného vzdelávania a zamedzeniu nedostatkov v procese výučby:

- pokračovanie elektronického systému evidencie zmien vo výučbe na úrovni fakulty a následné náhodné kontroly zabezpečovania výučby v reálnom čase v zmysle rozvrhu, čo sa osvedčilo aj v uplynulom semestri;
- diskusia vedenia fakulty resp. vedúcich katedier s učiteľmi u ktorých sa zistili závažné nedostatky vo výučbe s následnou kontrolou plnenia prijatých opatrení;
- príprava kampane a systematická práca so študentmi na pochopenie dôležitosti vyplnenia hodnotení s cieľom zvýšenia záujmu o vyplnenie dotazníkov zo strany študentov vzhľadom na nižšiu a tiež znížiť mieru neodoslaných dotazníkov;
- sústrediť sa na silné stránky jednotlivých predmetov a oblastí, ktoré boli veľmi dobre hodnotené zo strany študentov naďalej rozvíjať tak, aby bola aj naďalej dodržiavaná vysoká kvalita výučby.

Všetky opatrenia boli a následné zistenia budú ďalej diskutované aj na zasadnutí kolégia dekanke a na zasadnutí vedenia Národohospodárskej fakulty.

Prílohy:
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 3.2.2023

Podpis prodekanky pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekanky pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 23.1.2024

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 7.2.2024

Podpis dekanky: