

# SUMÁRNA SPRÁVA O VÝSLEDKoch MONITOROVANIA A HODNOTENIA KVALITY ZA FAKULTU V LETNOM SEMESTRI AKAD. ROKA 2022/2023 NA NHF EU V BRATISLAVE (F5.1)

Jún 2023

Predkladá: prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.  
dekanka NHF EU

Vypracoval: doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.  
prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

# 1. HOSPITÁCIE, HODNOTENIE PREDMETOV A HODNOTENIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

<b>F5.1</b>	<b>Sumárna správa (za fakultu)</b>
	<b>Formulár</b>

<b>Fakulta</b>	Národohospodárska fakulta
<b>Dekan</b>	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
<b>Prodekan pre vzdelávanie</b>	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
<b>Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium</b>	Ing. Marcel Novák, PhD.
<b>Prodekan pre rozvoj</b>	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
<b>Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)</b>	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
<b>Akademický rok</b>	2022/2023 – letný semester

## PREHĽAD REALIZOVANÝCH HOSPITÁCIÍ

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Mgr. David Horváth, LL.M.	Bankovníctvo	prof. Ing. Horvátová Eva, CSc.
2.	prof. Ing. Eva Horváthová, CSc.	Bankovníctvo	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
3.	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.	Základy ekonómie 2	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
4.	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.	Základy ekonómie 2 v AJ	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.
5.	Ing. Ivana Lennerová, PhD.	Teória verejnej voľby	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
6.	Ing. Peter Leško, PhD.	Pokročilá makroekonómia	Ing. Marcel Novák, PhD.
7.	Ing. Karol Trnovský, PhD.	Makroekonómia	prof. Ing. Magdaléna Příkladová, PhD.
8.	Ing. Pavol Gertler, PhD.	Makroekonómia v AJ	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
9.	Ing. Jakub Harman	Základy ekonómie 2	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
10.	Mgr. Dana Kuběnková	Základy ekonómie 2	Ing. Karol Trnovský, PhD.
11.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	Financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
12.	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.	Verejné financie	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
13.	doc. Ing. Jana Péliová, PhD. <sup>1</sup>	Verejné financie v AJ	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.
14.	Ing. Daša Belkovicsová, PhD.	Verejné financie	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
15.	Ing. Matej Boór, PhD.	Verejné financie	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
16.	Ing. Lukrécia Kováč Gerulová, PhD.	Financie	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
17.	Ing. Magdaléna Červeňová, CSc.	Financie životného prostredia	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
18.	Mgr. Yuliya Petrenko, CSc.	Verejné financie v AJ	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
19.	Ing. Mgr. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.	Financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
20.	Mgr. Jana Skýpalová	Financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
21.	Ing. Jakub Szabó, PhD.	Národné účty	Ing. Martin Hudcovský, PhD.
22.	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.	Aplikovaná ekonometria: hodnotenie politík	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.
23.	doc. Ing. Eduard Nežinský, PhD.	Kvantitatívne metódy v ekonómii	Ing. Jarmila Vidová, PhD., MBA.

<sup>1</sup> Presun realizácie hospitácie do ďalšieho obdobia.

24.	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Financie	doc. Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
25.	Ing. Andrea Snopková, PhD.	Riadenie rizík a poistenie	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
26.	Ing. Erik Gogola	Riadenie rizík a poistenie	doc. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
27.	Ing. Roman Klimko, PhD.	Ekonomía a politika trhu práce	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
28.	Mgr. Klaudia Glittová	Regionálna geografia SR	Ing. Valéria Némethová, PhD.
29.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	Praktikum z psychológie	Mgr. Andrea Čonková, PhD.
30.	PhDr. Ivana Kerestúrová, PhD.	Didaktika cvičnej firmy	doc. Ing. Jaromír Novák, PhD.
31.	Mgr. Andrea Čonková, PhD.	Rozvoj sociálnych kompetencií	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.
32.	doc. Ing. Jaromír Novák, PhD.	IKT v ekonomickom vzdelávaní	Ing. Ladislav Pasiar, PhD.
33.	Ing. Darina Orbánová, PhD.	Didaktika úvodu do makroekonómie	Ing. Anna Kúbeková, PhD.
34.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.	Tvorba odborných prác a prezentačné zručnosti	Ing. Darina Orbánová, PhD.

## NAJDÔLEŽITEJŠIE ZOVŠEOBECNENÉ ZISTENIA A NÁVRHY OPATRENÍ

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<b>BANKOVNÍCTVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná erudovanosť vyučujúcich</li> <li>- kvalitný obsah a forma prezentovanej problematiky</li> <li>- študenti pracujú s pracovnými listami a rôznymi zadaniami, čím dochádza k aktivizácii účasti študentov na výuke</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKONÓMIE 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumiteľné a názorné vysvetľovanie problematiky</li> <li>- diskusia so študentmi</li> <li>- príklady z praxe ako súčasť prednášky</li> <li>- pripravenosť vyučujúceho a zapájanie študentov od aktivít</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKONÓMIE 2 V AJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívna účasť študentov</li> <li>- zaujímavý spôsob vedenia seminára</li> <li>- výborné komunikačné schopnosti vedúceho seminára</li> </ul>	
<b>MAKROEKONÓMIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentácia témy seminára v interakcii s už prebranými témami</li> </ul>	
<b>MAKROEKONÓMIA V AJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravenosť vyučujúceho a odborné znalosti vyučujúceho</li> <li>- vhodná kombinácia grafických a logických úloh na uvažovanie</li> <li>- komunikácia v anglickom jazyku</li> </ul>	
<b>POKROČILÁ MAKROEKONÓMIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prehľadné vysvetľovanie preberanej problematiky</li> <li>- dobre pripravená grafická podpora prednášky</li> </ul>	
<b>TEÓRIA VEREJNEJ VOĽBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatívne vedenie seminára</li> <li>- pripravenosť vyučujúcej na seminár</li> </ul>	
<b>FINANCIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká erudovanosť a odbornosť vyučujúcej</li> <li>- nadväznosť na prednášku, dobrá atmosféra na seminári</li> <li>- veľmi široký ekonomicko-právny rozhľad hospitovanej skĺbený s jazykovými znalosťami, čo vie správne využiť aj tak, že vie správnym spôsobom upriamiť pozornosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viac motivovať študentov, aby sa zúčastňovali prednášok</li> </ul>

<p>študentov na odporúčané zdroje a motivovať ich k štúdiu týchto zdrojov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoko profesionálny prístup a postoj k vedeniu študentov takým smerom, aby sa zaujímali o súčasné poznatky a vedeli ich po analýze následne syntetizovať do celku</li> </ul>	
<p><b>VEREJNÉ FINANCIÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučujúca pripravuje obsah na základe moderných a relevantných zdrojov, nadväznosť na prednášku, priateľská atmosféra a dobrá komunikácia</li> <li>- aplikácia teoretických východísk na slovenské reálie, pripravenosť vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovať v pedagogickom majstrovstve, rozvíjať si ho a zotrvať pri svojom prístupe k študentom ako partner</li> </ul>
<p><b>FINANCIÉ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedenie seminára, ako aj nastavenie cvičení aktívnou formou pre študentov</li> <li>- pri hospitácii študenti pracovali so záujmom, prezentovali pripravenú štúdiu na dataprojektore, počúvali vyučujúcu, odpovedali na jej otázky</li> </ul>	
<p><b>VEREJNÉ FINANCIÉ V AJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet reaguje na aktuálne problémy v oblasti verejných financií</li> <li>- vyučujúca pripravuje obsah s využitím predpisanej učebnice, ale dopĺňa ho o príklady z iných učebníc a z praxe</li> </ul>	
<p><b>NÁRODNÉ ÚČTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technická téma vysvetlená zrozumiteľným a uchopiteľným spôsobom, aplikácia na hospodárske reálie</li> <li>- otvorené otázky nabádajúce k diskusiám</li> <li>- silné zapojenie online nástrojov pri opakovaní učiva</li> </ul>	
<p><b>APLIKOVANÁ EKONOMETRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť vyučujúceho pochopiteľne a zaujímavo odprezentovať pomerne zložitú metódu riešenia, podľa hodnotenia študentov od daného vyučujúceho najlepšie</li> <li>- skvelá predpríprava hodiny: zásobenie študentov literatúrou, dátami, praktickými príkladmi vopred, skvelý servis pre študenta</li> <li>- vysoko profesionálny prístup vyučujúceho</li> <li>- odborná erudícia kombinovaná s primerane ústretovým postojom voči študentom</li> </ul>	
<p><b>RIADENIE RIZÍK A POISTENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravenosť na výučbu, a to tak po odbornej ako i metodologickej stránke</li> <li>- rôzne spôsoby výučby, vrátane kvízových otázok</li> <li>- koordinácia učiva medzi jednotlivými vyučujúcimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naďalej pokračovať v aktivizácii študentov a do hlbšej miery stimulovať ich argumentačné schopnosti</li> </ul>
<p><b>EKONÓMIA A POLITIKA TRHU PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagóg riadne pripravený na pedagogický proces</li> <li>- zaujímavo a zrozumiteľne odprezentovaná odborná tematika seminára</li> <li>- komunikácia so študentami prebiehala na vysokej odbornej úrovni, s aktívnym zapájaním študentov</li> </ul>	
<p><b>REGIONÁLNA GEOGRAFIA SR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravenosť vyučujúcej, podnecovanie diskusie</li> </ul>	
<p><b>PRAKTIKUM ZO PSYCHolóGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prirodzená komunikácia so študentmi</li> <li>- jasne, odborne správne, s využitím príkladov zo života sprostredkovanie podstaty preberanej komunikačnej teórie študentom</li> <li>- počas cvičenia, ale aj v priebehu prednášky študenti zapájaní do vyučovacieho procesu</li> </ul>	

- najväčšie pozitívum - hodina bola prínosom pre sebazpoznanie a zlepšenie komunikačných spôsobilostí a vzťahov študentov	
<b>DIDAKTIKA CVIČNEJ FIRMY</b>	
- prepájanie teórie s praxou, zrozumiteľné vysvetľovanie, vynikajúca interakcia so študentmi	
<b>ROZVOJ SOCIÁLNYCH KOMPETENCIÍ</b>	
- predmet vhodne dopĺňa a rozvíja už získané teoretické poznatky praktickými cvičeniami zameranými na rozvoj sociálnych kompetencií študentov, ktoré využijú v pedagogickej praxi ale i mimo nej, napr. v osobnom živote i v inej pracovnej oblasti	
<b>IKT V EKONOMICKOM VZDELÁVANÍ</b>	
- prepojenie s praxou nielen reálnymi účtovnými prípadmi, ale aj tým, že na stredných kolách žiaci pracujú v obdobnom softvéri, čím sa študenti pripravujú na výkon učiteľského povolania pre predmet zaoberajúci sa ekonomickým softvérom - vysokoodborný prejav - učenie zamerané na študenta a jeho premýšľanie, študentom boli uvedené ciele výučby a učiteľ dospel postupne rôznymi metódami a prostriedkami k ich napĺňaniu - verbálna pochvala študentom počas práce so softvérom	
<b>DIDAKTIKA ÚVODU DO MAKROEKONÓMIE</b>	
- študenti na konzultácii mali pedagogické výstupy v rámci mikrovyučovania, kde bola zakomponovaná aktivizujúca metóda, nasledovala analýza zo strany zúčastnených a zo strany vyučujúcej, bola prezentovaná aktualita zo súčasnej spoločenskej situácie a nasledovala diskusia	
<b>TVORBA ODBORNÝCH PRÁC A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b>	
- dobre zvládnutá online výučba s využitím powerpointovej prezentácie - pozitívnym prínosom pre študentov najmä aktualizácia učiva podľa platnej normy, získané poznatky je možné využiť pri spracovaní záverečných prác - študentom daný priestor na doplňujúce otázky k preberanej problematike	
<b>NEGATÍVA:</b>	<b>OPATRENIA:</b>
<b>BANKOVNÍCTVO</b>	
- neaktuálna učebnica k predmetu v slovenskom jazyku - pedagógovia však študentom zasielajú početnú literatúru (elektronicky) v slovenskom aj cudzom jazyku. Práca s literatúrou je ešte slabou stránkou študentov	- plánované je vydanie učebnice v ak. r. 2023/24 - potrebné zlepšiť prácu s literatúrou - iniciovať diskusiu zo strany študentov, študenti majú problémy s vyjadrovaním sa tak ústnou ako aj písomnou formou - vhodné zamyslieť sa nad racionalitou rozhodnutia tlačíť do jedného krúžku maximálny počet študentov
<b>ZÁKLADY EKONÓMIE 2</b>	
- nízka miera zapájania študentov počas seminára - nepoužívanie praktika	
<b>POKROČILÁ MAKROEKONÓMIA</b>	
- slabšia ochota študentov zapájať sa do diskusie - nedostatočné kritické myslenie a zvedavosť študentov	- podnecovať študentov k vyššej aktivite a zvýrazniť kritické myslenie - využívanie ešte väčšieho množstva prípadových štúdií

<b>TEÓRIA VEREJNEJ VOLBY</b>	- zaradiť stručné predstavenie témy, ktorá bude preberaná na začiatku seminára
<b>VEREJNÉ FINANCIÉ</b> - napriek kvalitnej príprave vyučujúcej, zdieľanie materiálov pretrváva nízky záujem zo strany študentov	- zaradenie prednášky do výučby pred všetky cvičenia a nepreberanie problematiky z prednášky na cvičeniach
<b>VEREJNÉ FINANCIÉ V AJ</b> - napriek kvalitnej príprave vyučujúcej, zdieľanie materiálov pretrváva - nízky záujem zo strany študentov o aktívnu diskusiu	- viac aktivizačných foriem výučby a skupinovej práce
<b>APLIKOVANÁ EKONOMETRIA</b> - nevýznamné - chápanie kontextu riešených príkladov zo strany študentov mohlo byť sťažené tým, že analyzované javy sa diali vo vzdialenejšej minulosti a v „mimoeurópskych“ podmienkach, čo nie je negatívum pri vyučovaní analytickej metódy, ale trochu komplikuje uvažovanie o výsledkoch	- navrhol by som skúsiť aplikovať vyučované metódy viac na javy, ktoré sú pre študentov lepšie „uchopiteľné“: udiali sa v blízkej minulosti a v blízkom prostredí (SR, v krajinách EÚ) pre uľahčenie chápania kontextu a zlepšenie debaty o výsledkoch, implikáciách
<b>KVANTITATÍVNE METÓDY V EKONÓMII</b>	- zväziť realizáciu výuky zvlášť pre 1. a zvlášť pre 2. stupeň štúdia
<b>FINANCIÉ</b> - nižšia účasť študentov na prednáške a ich obmedzený záujem zapájať sa do diskusie s vyučujúcou	- pokračovať vo vysokom nasadení budovania záujmu o problematiku financií zo strany študentov
<b>REGIONÁLNA GEOGRAFIA SR</b> - potrebné doplniť viac príkladov z praxe a vypočítať spolu so študentmi niektoré indexy v rámci demografie	- doplnenie príkladov a počítanie indexov spolu so študentmi
<b>PRAKTIKUM Z PSYCHOLÓGIE</b>	- vhodnejšia by bola na výučbu väčšia miestnosť s flexibilnejším priestorom, kde by sa študentom ľahšie pohybovalo, keď vytvárajú dvojice a skupiny, vykonávajú zadané aktivity v kruhu a pod.
<b>ROZVOJ SOCIÁLNYCH KOMPETENCIÍ</b> - k predmetu nie je samostatná, ucelená učebnica alebo učebný text pre študentov, ktoré by sumarizovali teoretické poznatky i praktické aktivity študentov	- priebežne dopĺňať študijné materiály s aktuálnymi, novými teoretickými poznatkami i praktickými aktivitami zameranými na rozvoj sociálnych kompetencií, prípadne ich vydať v knižnom vydaní ako vysokoškolskú učebnicu/skriptum
<b>IKT V EKONOMICKOM VZDELÁVANÍ</b> - monologický úvod s uvádzaním podmienok absolvovania predmetu, čo je nutná súčasť každého predmetu - zdĺhavejšie úvodné napĺňanie vstupných údajov o firme do softvéru, čím sa ale študenti zoznamujú s databázami vytváranými softvérom, spôsobmi práce s nimi a ich neskoršieho využívania	- úvodné vyplňanie údajov o firme nahradiť stiahnutím databázy s vyplnenými údajmi - práca s reálnymi účtovnými dokladmi
<b>DIDAKTIKA ÚVODU DO MAKROEKONÓMIE</b> - niektorí študenti sa nezapájali do diskusie	- dávať pozor, aby sa v rámci diskusie, každý vyjadril
<b>TVORBA ODBORNÝCH PRÁC A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b> - študenti nevyužívali v online výučbe kamery, čo neumožnilo vyučujúcej sledovať neverbálnu komunikáciu - v online priestore sa prejavila pasivita niektorých študentov	- zaviesť povinné využívanie kamier pri online vyučovaní. Zakomponovať viac do vyučovania úlohy, ktoré by prinútili k aktivite všetkých študentov pri online vyučovaní

## PREHĽAD HODNOTENÝCH PREDMETOV

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Kolektívne investovanie	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD. Ing. Gachová Katarína, PhD. Ing. Pilch Ctibor, PhD.
2.	Základy ekonómie 2 (v SJ a v AJ)	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.	prof. Ing. Magdaléna Přivarová, CSc., prof. Ing. Eva Muchová, PhD.; Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.; Ing. Ivana Lennerová, PhD.; Ing. Eva Sirakovová, PhD., Ing. Róbert Meszároš; prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.; Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
3.	Makroekonómia (1. stupeň)	Ing. Marcel Novák, PhD.	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.; Ing. Karol Trnovský, PhD.
4.	Makroekonómia (2. stupeň, v SJ a v AJ)	Ing. Marcel Novák, PhD.	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.; prof. Ing. Magdaléna Přivarová, CSc.; Ing. Peter Leško, PhD.; Ing. Karol Trnovský, PhD.; Ing. Pavol Gertler, PhD.
5.	Pokročilá makroekonómia	Ing. Marcel Novák, PhD.	prof. Ing. Magdaléna Přivarová, CSc.; Ing. Marcel Novák, PhD.; Ing. Peter Leško, PhD.
6.	Teória verejnej voľby	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.; Ing. Ivana Lennerová, PhD.
7.	Metodológia ekonómie	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
8.	Advanced Topics in Macroeconomics	Ing. Marcel Novák, PhD.	Ing. Marcel Novák, PhD.; prof. Jarko Fidrmuc
9.	Financie tretieho sektora	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
10.	Financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD. doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
11.	Úvod do experimentálnych metód v ekonómii	doc. Ing. Maroš Servátka, PhD.	Ing. Matej Lorko, PhD.
12.	Financie životného prostredia	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.	Ing. Magdaléna Červeňová, CSc.
13.	Finančná ekonometria	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	doc. Ing. Martin Alexy, PhD. Mgr. Marek Káčer, PhD.
14.	Podnikateľské financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD. Ing. Alena Bašová, PhD.
15.	Industriálna ekonómia	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.	Ing. Richard Kališ, PhD.
16.	Aplikovaná ekonometria: hodnotenie politik	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.
17.	Kvalitatívne metódy v ekonómii	Doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.	doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
18.	Prípadové štúdie zo sociálnej politiky	Ing. Hana Poláčková, PhD.	Ing. Simona Polonyová, PhD. Ing. Hana Poláčková, PhD. doc. Ing. Eva Pongrácz, PhD.
19.	Seminár k záverečnej práci 2	Ing. Mgr. Tomáš Černěnko, PhD.	Ing. Mgr. Tomáš Černěnko, PhD.

20.	Verejná politika 1	Ing. Valéria Némethová, PhD.	Tomáš Jacko, PhD.
21.	Projektový manažment pre fondy EU	Ing. Oliver Rafaj, PhD.	doc.Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
22.	Aplikovaná priestorová analýza	doc.Ing.Štefan Rehák, PhD.	doc.Ing.Štefan Rehák, PhD
23.	Hodnotenie verejných politík	doc.Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.	Ing. Valéria Némethová, PhD.
24.	Regionálna ekonómia a politika (v anglickom jazyku)	doc.Ing.Štefan Rehák, PhD.	Ing. Oliver Rafaj, PhD., doc.Ing.Štefan Rehák, PhD., Ing. Valéria Némethová, PhD.
25.	Praktikum z psychológie	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.
26.	Didaktika cvičnej firmy	PhDr. Ivana Kerestúrová, PhD.	PhDr. Ivana Kerestúrová, PhD.
27.	Rozvoj sociálnych kompetencií	Mgr. Andrea Čonková, PhD.	Mgr. Andrea Čonková, PhD.
28.	IKT v ekonomickom vzdelávaní	doc. Ing. Jaromír Novák, PhD.	doc. Ing. Jaromír Novák, PhD.
29.	Didaktika úvodu do makroekonómie	Ing. Darina Orbánová, PhD.	Ing. Darina Orbánová, PhD.
30.	Tvorba odborných prác a prezentačné zručnosti	Ing. Darina Orbánová, PhD.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.

## NAJDÔLEŽITEJŠIE ZOVŠEOBECNENÉ ZISTENIA A NÁVRHY OPATRENÍ

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<b>KOLEKTÍVNE INVESTOVANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaradenie predmetu do študijného programu FTaI do kategórie povinných predmetov</li> <li>- odbornosť vyučujúcich</li> <li>- dynamika výuky</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKONÓMIE 2 (SJ A AJ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah predmetu je porovnateľný a kompatibilný s podobnými predmetmi na zahraničných univerzitách</li> <li>- rozsah a forma výučby je adekvátna</li> <li>- využívanie výskumných aktivít vyučujúcich pri výučbe predmetu</li> <li>- dôraz na aplikáciu poznatkov z makroekonómie</li> <li>- dostupnosť literatúry</li> </ul>	
<b>MAKROEKONÓMIA (1.stupeň)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodne zaradený predmet pre potreby študijného programu AE</li> <li>- štandardný obsah výučby</li> <li>- dostupná študijná literatúra (v sj a aj) vrátane Praktika z makroekonómie</li> </ul>	
<b>MAKROEKONÓMIA (2.stupeň, V SJ A AJ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsahová náplň predmetu nevyhnutná pre absolventa NHF</li> <li>- dostupná študijná literatúra (v sj a aj) vrátane Praktika z makroekonómie</li> <li>- prepojenie výučby s výskumom vyučujúcich</li> <li>- odborné znalosti a komunikačné schopnosti výučbe v aj</li> </ul>	
<b>POKROČILÁ MAKROEKONÓMIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodne zaradený predmet pre potreby študijného programu AE, ktorý nadväzuje na absolvovaný predmet Makroekonómia</li> <li>- využívanie dostupnej sj a aj literatúry</li> <li>- prepojenosť predmetu s výskumom vyučujúcich</li> </ul>	
<b>TEÓRIA VEREJNEJ VOL'BY</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaradenie predmetu</li> <li>- porovnateľnosť obsahu predmetu s obsahom výučby na zahraničných univerzitách</li> <li>- vhodne realizovaná náročnosť predmetu a záťaž na študenta</li> </ul>	
<p><b>METODOLÓGIA EKONÓMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaradenie predmetu</li> <li>- porovnateľnosť predmetu s podobnými predmetmi vyučovanými v zahraničí</li> <li>- praktické zameranie predmetu</li> </ul>	
<p><b>ADVANCED TOPICS IN MACROECONOMICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca pri výučbe s expertami z rôznych inštitúcií</li> <li>- prepojenosť predmetu s výskumom a garanta predmetu a vyučujúcich</li> <li>- využívanie dostupnej aj literatúry vrátane originálnych článkov</li> </ul>	
<p><b>FINANCIE TRETIEHO SEKTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- venovaný vzťahom a väzbám teórie a politiky, ale aj praxe fungovania organizácií tretieho sektora v súčasných domácich i zahraničných podmienkach</li> <li>- výklad problematiky je ponímaný z pohľadu domácej i zahraničnej literatúry s aplikáciou na podmienky SR</li> <li>- pozornosť sa kladie na aktívne spojenie teórie s praxou tak, aby študent po absolvovaní danej problematiky vedel zvoliť vhodný model organizácie non-profit sektora pre vybraný účel a odôvodniť svoje rozhodnutie s dôrazom na finančno-ekonomické otázky a dopady</li> </ul>	
<p><b>FINANCIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorí základ pre ďalšie štúdium na I. stupni štúdia</li> <li>- jeho zvládnutie je predpokladom pre štúdium ďalších predmetov v rámci bakalárskeho štúdia</li> <li>- dostupná študijná literatúra – vysokoškolská učebnica a metodická pomôcka na semináre</li> <li>- vyučujúci v rámci prednášok a seminárov aktualizujú jednotlivé témy z viacerých domácich a zahraničných zdrojov (knižných aj časopiseckých)</li> </ul>	
<p><b>ÚVOD DO EXPERIMENTÁLNYCH METÓD V EKONÓMII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoko interaktívna forma výučby</li> <li>- silný dôraz na aplikáciu poznatkov do praxe</li> <li>- silná orientácia na aktuálne výskumné trendy</li> <li>- zameranie na experimenty v rámci behaviorálnej ekonómie hodnotené ako veľmi produktívne</li> </ul>	
<p><b>FINANCIE ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet sa zaoberá vysoko aktuálnou, dynamicky sa vyvíjajúcou problematikou</li> <li>- prispieva k naplneniu profilu absolventa a rozširuje jeho vedomosti a širšie súvislosti spôsobov financovania ochrany životného prostredia</li> <li>- študent získa znalosti v oblasti aktuálnych problémov v oblasti životného prostredia, ako aj možnosti jeho skvalitnenia prostredníctvom financovania – zo strany verejného, ako aj súkromného sektora.</li> </ul>	
<p><b>FINANČNÁ EKONOMETRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet poskytuje základné a mierne rozvinuté poznatky ekonometrických metód, techník a nástrojov, ktoré sa používajú v oblasti ekonómie a financií</li> <li>- po absolvovaní predmetu by mali byť študenti schopní samostatne skonštruovať ekonometrické modely, používať</li> </ul>	

<p>ich na testovanie hypotéz a tvorbu predpovedí (využívajúc pri tom ekonometrický software)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- študenti majú možnosť využiť získané poznatky a zručnosti pri písaní diplomovej práce</li> <li>- vybrané poznatky z publikovaných článkov vyučujúcich vo vedeckej literatúre sú v zjednodušenej forme sprístupnené študentom</li> </ul>	
<p><b>PODNIKATEĽSKÉ FINANČIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet má výrazný vplyv na formovanie profilu absolventa študijného odboru a vhodným spôsobom pripravuje absolventov pre potreby teórie a praxe</li> <li>- predmet je zabezpečený vysokoškolskou učebnicou</li> <li>- na prednáškach a v študijnej literatúre sa uvádzajú aj výsledky výskumu, ku ktorým sa dospelo pri riešení projektov VEGA, resp. iných výskumných projektov na Katedre financií (APVV), resp. riešených projektov pre prax</li> </ul>	
<p><b>INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné zaradenie do študijného plánu, nadväzuje na predmet Pokročilá mikroekonómia</li> </ul>	
<p><b>APLIKOVANÁ EKONOMETRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné obsahové zameranie, napĺňa vzdelávacie ciele št. programu Aplikovaná ekonómia</li> <li>- zaradenie predmetu do študijného plánu daného stupňa štúdia je vyhovujúce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lepšie zosúladenie nadväznosti a časového harmonogramu s paralelne vyučovaným predmetom Hodnotenie verejných politík</li> </ul>
<p><b>KVALITATÍVNE METÓDY V EKONÓMII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet poskytuje študentom prehľad o metodológii vedy, princípoch kvantitatívneho, kvalitatívneho a zmiešaného výskumu. Približuje prístupy kvalitatívneho výskumu a identifikuje možnosti využitia kvalitatívnych výskumných metód v ekonómii</li> <li>- poznatky a zručnosti získané v rámci predmetu budú študentmi využité v realizovaní vlastného kvalitatívneho výskumu v ekonómii (napr. v procese kreovania projektov, semestrálnych a záverečných prác) a zároveň prispievajú k efektívnemu uplatneniu študentov v praxi</li> <li>- obsahová náplň predmetu je skvalitňovaná na základe výsledkov výskumu a spolupráce s praxou</li> </ul>	
<p><b>PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE ZO SOCIÁLNEJ POLITIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet poskytuje pohľad na ekonomické a sociálne aspekty sociálnej politiky na regionálnej a miestnej úrovni</li> <li>- približuje možnosti riešenia vybraných problémov v sociálnej oblasti vo zvolených regiónoch Slovenska využitím prípadových štúdií a realizovaním konkrétneho výskumu</li> <li>- vhodne dotvára a obohacuje odborný profil budúceho absolventa</li> </ul>	
<p><b>SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podklady - literatúra je dostupná online</li> </ul>	
<p><b>VEREJNÁ POLITIKA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet predstavuje nielen vhodný začiatok pre každého študenta odboru a oboch programov, ale je zároveň užitočnou výbavou pre celé bakalárske a ďalšie štúdium, vrátane využitia v pracovnej praxi (mäkké zručnosti napr. prezentácie, argumentácia, kritické myslenie, písomný prejav) a v občianskom živote</li> </ul>	
<p><b>PROJEKTOVÝ MANAŽMENT PRE FONDY EU</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zameranie predmetu vhodne napĺňa profil absolventa programu</li> <li>- tvorí významnú časť pracovných miest v oblasti verejných politík a tento predmet poskytuje nevyhnuté zručnosti a vedomosti pre prácu na takýchto pozíciách</li> <li>- zároveň sa v tomto smere neprekrýva s inými predmetmi učebného plánu</li> </ul>	
<b>APLIKOVANÁ PRIESTOROVÁ ANALÝZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet rozvíja profil absolventov študijných programov Aplikovaná ekonómia v oblasti práce s priestorovými údajmi</li> </ul>	
<b>PRAKTIKUM ZO PSYCHOLÓGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet je zameraný na rozvoj vedomostí a sociálnych a psychologických kompetencií dôležitých pre rozvoj sociálne žiaducich vzťahov s druhými ľuďmi, udržanie dobrého psychického zdravia, zvýšenie kvality života a podávanie dobrého výkonu</li> </ul>	
<b>DIDAKTIKA CVIČNEJ FIRMY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet je po obsahovej stránke vhodne nastavený, najmä z hľadiska prepájania teórie s praxou</li> <li>- výučba svojim obsahom zodpovedá kritériám tohto predmetu</li> </ul>	
<b>ROZVOJ SOCIÁLNYCH KOMPETENCIÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet je zameraný na rozvoj sociálnych kompetencií študentov s cieľom sebapoznania, poznávania druhých a schopnosti nadviazovania zdravých, žiaducich sociálnych vzťahov</li> <li>- výučba je tiež zameraná na schopnosť poslucháčov rozvíjať sociálne kompetencie u druhých, u žiakov stredných škôl</li> </ul>	
<b>IKT V EKONOMICKOM VZDELÁVANÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet vhodne obsahovo nadväzuje na problematiku didaktiky účtovníctva a aplikuje postupy a vedomosti z účtovania a metodiky výučby účtovníctva v teoretickej rovine do prostredia ekonomického softvéru</li> </ul>	
<b>DIDAKTIKA ÚVODU DO MAKROEKONÓMIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet úvod do makroekonómie patrí k základným odborným ekonomickým predmetom na stredných školách ekonomického zamerania</li> <li>- je dôležité, aby študenti, ktorí absolvujú na týchto školách pedagogickú prax, získali prehľad o obsahu daného predmetu a osvojili si špecifiká jeho vyučovania</li> </ul>	
<b>TVORBA ODBORNÝCH PRÁC A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky orientovaný predmet zameraný na prípravu študentov k tvorbe a prezentácii záverečných prác, vedecko-výskumnej činnosti, sebaaprezentácii a komunikácii</li> </ul>	
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
<b>KOLEKTÍVNE INVESTOVANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciatíva zo strany študentov by mohla byť vyššia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hľadať ďalšie možnosti ako aktivovať vzťah študentov k štúdiu literatúry a tým hľadať otázky na diskusiu</li> </ul>
<b>ZÁKLADY EKONÓMIE 2 (v sj a aj)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v oblasti seminárov treba zväziť váhu jednotlivých hodnotiacich aktivít z pohľadu ich významu pre napĺňanie vzdelávacích cieľov</li> </ul>

<b>TEÓRIA VEREJNEJ VOLBY</b> - aktualizácia slovenskej literatúry	- výhľadovo príprava nového vydania základnej literatúry (učebnice)
<b>METODOLÓGIA EKONÓMIE</b> - neexistencia učebnice k predmetu	- výhľadovo publikovanie novej učebnice k predmetu
<b>FINANCIE TRETIEHO SEKTORA</b> - nevyhovujúce zaradenie predmetu do študijného plánu	- návrh na preradenie predmetu do vyššieho ročníka
<b>INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA</b> - študenti prichádzajú s nízkymi vedomosťami a preto sa v mnohých oblastiach musí začínať od základov	- lepšie previazanie s predmetom Pokročilá mikroekonómia, kde by si mali osvojiť základné a pokročilé vedomosti a analytické zručnosti z mikroekonómie, aby bolo možno prehĺbiť záber predmetu Industriálna ekonómia
<b>SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI 2</b> - predmet je nevhodne zaradený - obsahom predmetu je výučba metód, ktoré majú študentom pomôcť zvládnuť spracovanie záverečnej práce, vzhľadom na zaradenie nemôžu úplne využiť získané poznatky - odporúčanie presunúť predmet na ZS 3. ročníka	- presun predmetu o 1 semester skôr – seminár k záverečnej práci 2 do zimného semestra posledného ročníka, seminár k záverečnej práci 1 do letného semestra predposledného ročníka
<b>VEREJNÁ POLITIKA 1</b> - predmet orientovaný predovšetkým na nadobudnutie základných poznatkov a vedomostí - niektoré poznatky z výskumu boli súčasťou prednášok a cvičení, avšak netvorili ich primárny obsah a nebolo to ani cieľom predmetu - študenti aplikovali vedecké metódy pri zbieraní dát a písaní seminárnych prác	- momentálne nenavrhujeme žiadne výrazné zmeny, keďže aj na základe spätnej väzby od študentov boli reakcie naďalej pozitívne z hľadiska formy aj obsahu - do budúcnosti navrhujeme doplniť a ešte viac pracovať s poznatkami z výskumu
<b>PROJEKTOVÝ MANAŽMENT PRE FONDY EÚ</b> - predmet nemá vlastnú literatúru, ale vzhľadom na to, že ide o praktickú aplikáciu a prácu s existujúcimi materiálmi na úrovni EÚ, je k dispozícii rozsiahla literatúra vrátane rôznych manuálov príručiek, ako projekty pripravovať a implementovať - materiály sú bezplatne dostupné a stiahnuteľné z internetu - predmet je zaradený do 3. ročníka, čo je adekvátne a študenti už majú určité vedomosti a zručnosti v oblasti verejných politík, čo im umožňuje zvládnuť aj ich praktickú aplikáciu v rámci tohto predmetu	- inovovať obsah smerom k novému programovaciemu obdobiu fondov EÚ - čiastočne absentujú základné znalosti o fungovaní EÚ politik, ktoré by bolo vhodné doplniť do niektorého z predmetov v 1.a 2. ročníku
<b>HODNOTENIE VEREJNÝCH POLITÍK</b> - literatúra v rámci predmetu pozostáva z viacerých častí, zväčša ide o zahraničnú literatúru doplnenú o domáce zdroje. Ide však o 6 publikácií spolu, preto by bolo potrebné zjednotiť literatúru a vytvoriť učebnicu pre tento predmet	- publikovanie učebnice
<b>REGIONÁLNA EKONÓMIA A POLITIKA V AJ</b> - viaceré témy, ktoré sú súčasťou sylabu predmetu sú podporené výskumom na katedre Verejnej správy a regionálneho rozvoja, v menšej miere sú však výskumne pokryté klasické témy lokalizačných teórií, neoklasického prístupu k regionálnemu rastu a pod	- momentálne nie je potreba doplniť resp. rozšíriť zameranie výskumu katedry, ale do budúcnosti by bolo vhodné viac pokryť aj klasické témy výskumu, napr. lokalizačných teórií, neoklasického prístupu k regionálnemu rastu a pod.
<b>PRAKTIKUM ZO PSYCHOLÓGIE</b>	- na zváženie dávame zmenu štruktúry výmery predmetu z 1/1 na 0/2 pri zachovaní celkového rozsahu výučby vzhľadom na prevažné využívanie aktivizujúcich metód výučby
<b>DIDAKTIKA CVIČNEJ FIRMY</b>	- v tomto predmete je možné zvážiť hlbšie zapájanie študentov počas cvičení priamo do tvorby celého konceptu predmetu cvičná firma, ako je to v prípade výučby na stredných školách

	- cieľom je viac rozvíjať schopnosť študentov vytvoriť podobný koncept, aký tvoria aj žiaci na stredných školách v predmete cvičná firma
<b>IKT V EKONOMICKOM VZDELÁVANÍ</b> - predmet je zaradený v tom istom semestri ako didaktika účtovníctva, čo by v niektorých prípadoch mohlo byť neefektívne	- v prípade novej akreditácie programu DPŠ zvážiť umiestnenie predmetu v študijnom pláne až po absolvovaní (aspoň časti) predmetu didaktika účtovníctva, sčasti možno tento problém organizačne riešiť aj blokovou výučbou so začiatkom výučby tohto predmetu až takmer v polovici semestra
<b>TVORBA ODBORNÝCH PRÁČ A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b> - chýba súhrnný študijný materiál obsahujúci preberané témy - vyučujúci dopĺňajú literatúru aktuálnymi výučbovými materiálmi v elektronickej podobe, ktoré vkladajú do MS Teams do rubriky Súborny	- vytvoriť študijnú literatúru reflektujúcu vyučovaný obsah

## PREHLAD HODNOTENÝCH ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

Por. č.	Názov študijného programu hodnoteného v danom akademickom roku	Stupeň štúdia	Garant študijného programu
1	Aplikovaná ekonómia	prvý	Ing. Marcel Novák, PhD.
2	Ekonómia a právo	prvý	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
3	Financie, bankovníctvo a poisťovníctvo <sup>2</sup>	prvý	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
4	Manažment verejných politík	prvý	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.

### Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

APLIKOVANÁ EKONÓMIA	
<p><b>Pozitíva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijný program bol vytváraný v spolupráci s externým prostredím. Zástupcovia práce pripomienkovali študijné plány, ponuku predmetov ako aj rozsah a náročnosť predmetov. Zároveň zástupcovia praxe sa aktívne podieľajú svojou činnosťou pri diskusiách v programovej rade.</li> <li>- Záverečné práce sú neustále prepájané s výskumným zameraním katedier</li> </ul>	<p><b>Opatrenia:</b></p> <p>V študijnom programe nenavrhujem žiadne zmeny pre ďalší akademický rok. Programová rada v diskusii na svojom najbližšom rokovaní vyhodnotí aktuálny spôsob realizácie štátnych záverečných skúšok.</p>
<p><b>Negatíva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijný program má primerané množstvo predmetov, ktoré na seba nadväzujú. Určitú limitáciu pociťujeme pri výberových predmetoch – slabší výber rôznych ďalších predmetov pre študentov.</li> </ul>	
EKONÓMIA A PRÁVO	
<p><b>Pozitíva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Študijný program je kompatibilný s podobne zameranými ŠP na zahraničných univerzitách a reflektuje súčasný stav poznania.</li> <li>- V predmetoch študijného programu sa reflektujú najnovšie poznatky a výstupy výskumu vyučujúcich.</li> </ul>	<p><b>Opatrenia:</b></p> <p>Programová rada po ukončení akademického roka na svojom zasadnutí vyhodnotí realizáciu študijného programu. V súčasnosti nie sú navrhované zmeny v ŠP.</p>

<sup>2</sup> Hodnotenie programu nebolo dodané.

<b>Negatíva:</b>		
<b>MANAŽMENT VEREJNÝCH POLITÍK</b>		
<b>Pozitíva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmety programu sú v súlade s profilom absolventa</li> <li>- Program spĺňa požiadavky praxe kladené na absolventov programu,</li> </ul>	<b>Opatrenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul>	
<b>Negatíva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponuka výberových predmetov je nedostatočná. Jedným z dôvodov je aj fakt, že si nemôžu voliť nevybrané PVP v treťom ročníku ako voliteľné predmety v druhom ročníku.</li> <li>- Vo viacerých predmetoch je potrebné doplnenie alebo inovácia existujúcej literatúry. Tento stav ale neobmedzuje napĺňanie profilu absolventa danými predmetmi.</li> </ul>	<b>Opatrenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uskutočniť výber blokov PVP na konci prvého ročníka, nevybrané bloky ponúkať ako voliteľné predmety v druhom ročníku.</li> <li>- podaný projekt KEGA zameraný na odstránenie týchto nedostatkov v programe.</li> </ul>	

Prílohy:  
Dokumentácia hodnotenia

## 2. VÝSLEDKY PRIESKUMU NÁZOROV ŠTUDENTOV NA PREDMET A UČITEĽA

V súlade s internou smernicou EUBA č. 10/2022 sa v letnom semestri akademického roka 2022/2023 uskutočnilo zisťovanie názorov študentov na predmet a učiteľa (realizovanom v termíne 9.5.2023 – 30.6.2023). Prieskum sa uskutočnil formou elektronických dotazníkov v prostredí AIS a bol v predchádzajúcom akademickom roku inovovaný a prvýkrát pilotne otestovaný na NHF.

Celková účasť v prieskume názorov dosiahla za NHF približne 7,77 %. Podiel zapojených študentov je v letnom semestri spravidla nižší, avšak vzhľadom na nízku zapojenosť študentov do prieskumu boli v rámci kolégia dekanke diskutované spôsoby, ako zvýšiť participáciu študentov na prieskume s cieľom zvýšiť vypovedaciu schopnosť dotazníka. Podrobnejšiu informáciu o výsledkoch za Národohospodársku fakultu sumarizuje tabuľka č. 1.

Tabuľka č. 1: Výsledky prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa

Fakulta	Počet vyplnených a odoslaných dotazníkov	Počet rozpracovaných dotazníkov	Počet študentov	Podiel zapojených študentov
NHF	114	44	1467	7,77 %

Výsledky prieskumu sú prístupné dekanke NHF a osobám nesúcim hlavnú zodpovednosť za študijné programy za všetkých učiteľov fakulty a taktiež sú vedúcim jednotlivých katedier sprístupnené za učiteľov ich katedry. Vedúci katedier výsledky prieskumu prediskutovali s jednotlivými zamestnancami s cieľom odstrániť nedostatky vo výučbe. S ohľadom na zistenia z prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa (9.5.2023 – 30.6.2023) boli vykonané nasledovné opatrenia ktoré v ďalšom období povedú k poskytovaniu kvalitného vzdelávania a zamedzeniu nedostatkov v procese výučby:

- zosúladenie prednášok a cvičení, kde tak z objektívnych dôvodov nebolo, doplnenie študijného materiálu aj v slovenskom jazyku;
- úprava spôsobu realizácie skúšok kde nebude dôraz kladený na memorovanie, ale na stimulovanie ekonomického a analytického myslenia a praktické aplikácie;
- využívanie mikrofónov v učebniach s väčším počtom študentov;
- rozšírenie počtu učiteľov vykonávajúcich dozor na skúške o cvičiacich daného predmetu;
- úprava obsahu seminára k záverečnej práci smerom k posilneniu prínosu seminára pre jednotlivé záverečné práce;
- ukončenie pracovného pomeru s vyučujúcimi s pravidelne sa opakujúcim zlým hodnotením bez zlepšenia.

Všetky opatrenia boli diskutované aj na zasadnutí kolégia dekanke a na zasadnutí vedenia Národohospodárskej fakulty.

Prílohy:  
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 15.6.2023

Podpis prodekanky pre vzdelávanie: .....

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium: .....

Podpis prodekanky pre rozvoj: .....

Podpis povereného prodekana: .....

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 30.5.2023

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 26.6.2023

Podpis dekanky: .....