

**SUMÁRNA SPRÁVA O VÝSLEDKoch MONITOROVANIA
A HODNOTENIA KVALITY ZA FAKULTU V ZIMNOM SEMESTRI
AKADEMICKÉHO ROKA 2021/2022 NA NHF EU V BRATISLAVE (F5.1)**

Predkladá: **prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.**

dekanka NHF EU

Vypracoval: **Ing. Tomáš Ondruška, PhD.**

prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

Bratislava

január 2022

Formulár

Fakulta	Národohospodárska fakulta
Dekan	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	Ing. Jana Kušnírová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Ing. Marcel Novák, PhD.
Prodekan pre rozvoj	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
Akademický rok	2021/2022 - zimný semester

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Ing. Elena Fífeková, PhD.	Ekonomický rozvoj 2	Ing. Miroslava Luchava Havettová, PhD.
2.	Ing. Jarmila Vidová, PhD.	Hospodárska politika 2	Ing. Elena Fífeková, PhD.
3.	Ing. Daniela Pobudová, PhD.	Hospodárska politika	Ing. Jarmila Vidová, PhD.
4.	Ing. Andrea Snopková, PhD.	Poisťovníctvo	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
5.	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.	Zaistenie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
6.	Ing. Martina Chrančoková, PhD.	Štatistické a prognostické metódy1	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
7.	Ing. Zuzana Brokešová, PhD.	Poisťný trh	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
8.	Ing. Zuzana Gajdošová, PhD.	Riadenie rizík a poistenie v AJ	Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
9.	Ing. Matej Lorko, PhD.	Verejné financie 2	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
10.	doc. Ing. Katarína Belanová, PhD. Garant predmetu požiadal o presun realizácie hospitácie do ďalšieho obdobia.	Teória a politika podnikateľských financií	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
11.	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.	Zdaňovanie negatívnych externalít	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.
12.	Ing. Jana Kušnírová, PhD.	Špeciálny seminár z daňovníctva	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.
13.	Ing. Denisa Ihnatišinová, PhD.	Daňová teória a politika I.	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.
14.	Mgr. Miroslava Skýpalová, PhD.	Rozpočtová teória a politika	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
15.	Ing. Lukrécia Kováč Gerulová, PhD.	Financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
16.	Ing. František Hocman, PhD.	Riziko a neistota vo financiách	doc. Ing. Ľubomíra Gertler, PhD.
17.	Ing. Matej Boór, PhD.	Manažment verejných financií	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
18.	Ing. Soňa Kleštincová	Medzinárodné zdaňovanie	doc. Ing. Mgr. Jana Kubicová, PhD. MBA
19.	Ing. Marek Engel, PhD.	Úvod do kvantitatívnych metód	prof. Ing. Pavol Ochotnický, PhD.
20.	Ing. Rastislav Solej, PhD.	Úvod do kvantitatívnych metód	prof. Ing. Pavol Ochotnický, PhD.
21.	Ing. Jakub Tabaček	Menová teória a politika	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
22.	Ing. Ľubomír Pilch	Medzinárodné financie	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
23.	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Finančná štatistika a ekonometria	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
24.	Ing. Barbora Stanová, PhD.	Menová teória a politika	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
25.	Ing. Katarína Gachová, PhD.	Komoditné trhy	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.
26.	doc. Ing. Jozef Makúch, PhD. host. prof.	Regulácia a dohľad	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.
27.	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.	Verejná politika	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.
28.	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.	Komparácia systémov verejnej správy	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.
29.	Mgr. Klaudia Glittová	Verejná správa	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.

30.	Ing. Oliver Rafaj, PhD.	Regionálna ekonomika a politika	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.
31.	Mgr. Dana Kuběnková	Kritické myslenie a argumentácia	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.
32.	Ing. Anna Kalafutová	Verejná správa	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.
33.	Mgr. Andrea Čonková, PhD.	Pedagogjika	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.
34.	Ing. Jaromír Novák, PhD.	Odborová didaktika	Ing. Darina Orbánová, PhD.
35.	Ing. Ladislav Pasiar, PhD.	Manažment projektov a tímová práca	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.
36.	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.	Ekonomická teória 1 - prednáška	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.
37.	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.	Ekonomická teória 1 - prednáška	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.
38.	Ing. Peter Adamovský, PhD.	Základy ekonómie 1 - seminár	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
39.	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.	Makroekonómia 2 - seminár	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
40.	Mgr. Ing. Zsolt Horbulák, PhD.	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
41.	Ing. Ivana Lennerová, PhD.	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Alexandra Veselková, PhD.
42.	Ing. Andrej Přivara, PhD.	Mikroekonómia - seminár	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.
43.	Ing. Karol Trnovský, PhD.	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
44.	Ing. Alexandra Veselková, PhD.	Mikroekonómia - prednáška	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.
45.	Ing. Matúš Baliak	Základy ekonómie 2 - seminár	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
46.	Ing. Nicol Haulíková	Základy ekonómie 2 - seminár	Ing. Peter Leško, PhD.
47.	Mgr. Dana Kuběnková	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Karol Trnovský, PhD.
48.	Ing. Tomáš Oleš	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Ivana Lennerová, PhD.
49.	Ing. Tomáš Ševček	Ekonomická teória 1 - seminár	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
50.	Ing. Hana Polačková, PhD.	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.
51.	Ing. Jakub Harman	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.
52.	Ing. Roman Klimko, PhD.	Globálne sociálne nerovnosti	Ing. Eva Pongracz, PhD.
53.	Ing. Simona Polonyová, PhD.	Simulátor pracovných pohovorov	Ing. Eva Pongracz, PhD.
54.	Ing. Jakub Girašek, PhD.	Sociálna politika	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
55.	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Sociálne podnikanie	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
56.	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<p>EKONOMICKÝ ROZVOJ 2 Vysoká pripravenosť vyučujúceho, zaujímavá prednáška z aktuálnej problematiky spojená s priebežným zapájaním študentov do diskusie.</p>	
<p>HOSPODÁRSKA POLITIKA 2 Odborná erudovanosť a pedagogická disponovanosť prednášajúcej, veľmi zodpovedná a kvalitná príprava, prepájanie ekonomických a právnych aspektov prednášanej problematiky.</p>	Vzhľadom na skutočnosť, že ide o predmet pre študentov Práva a ekonómie, bolo by vhodné uvažovať o vydaní študijnej literatúry k predmetu pre daný študijný program.
<p>HOSPODÁRSKA POLITIKA Vysvetlenie a objasnenie preberanej problematiky z Hospodárskej politiky s využitím príkladov.</p>	
<p>POISTNÝ TRH, POISŤOVNÍCTVO, ZAISTENIE Pripravenosť prednášajúcich na výučbu, odborná erudovanosť, interaktívny spôsob vedenia prednášok a využívanie príkladov z praxe.</p>	Nadalej pokračovať vo vysokom pracovnom nasadení a v pozitívnej podpore študentov.
<p>ŠTATISTICKÉ A PROGNOTICKÉ METÓDY 1 Pozitívny prístup vyučujúcej k študentom.</p>	
<p>VEREJNÉ FINANČIE 2 Predmet reaguje na aktuálne problémy v oblasti behaviorálnych verejných financií. Vyučujúci pripravuje obsah na základe aktuálnych a relevantných zdrojov. Aktivizuje študentov prostredníctvom kvízov, ankiet a pod.</p>	
<p>ZDAŇOVANIE NEGATÍVNYCH EXTERNALÍT Pripravenosť, vedenie a profesionálny prístup prednášajúceho.</p>	
<p>ŠPECIÁLNY SEMINÁR Z DAŇOVNÍCTVA Prepojenie teoretických poznatkov s daňovou praxou.</p>	
<p>DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA I. Riešenie príkladov a prípadových situácií, ktoré sa reálne približujú praxi.</p>	
<p>ROZPOČTOVÁ TEÓRIA A POLITIKA Vysoko pozitívne bola hodnotená: <ul style="list-style-type: none"> • orientácia v problematike zo strany vyučujúcej, • jasný a zreteľný prejav, zručnosť vyučujúcej s prácou s PC a taktiež so všetkými aplikáciami, ktoré sme museli zvládnuť všetci samoštúdiom.</p>	Zotrvať vo svojom pedagogickom entuziazme, nakoľko sa v situácii (COVID 19 – výučba podľa pokynov rektora EU v BA v online priestore) vyučujúca profesionálne zorientovala so snahou viesť študenta k analytickému mysleniu a viesť študenta k vlastným úvahám.
<p>FINANČIE Vzhľadom na skutočnosť, že pedagogický proces prebiehal online, vysoko pozitívne bola hodnotená: zreteľnosť prejavu, zručnosť s prácou s PC a so všetkými aplikáciami, ktoré sme museli zvládnuť všetci samoštúdiom.</p>	Zotrvať vo svojom pedagogickom majstrovstve, nakoľko sa v situácii (COVID 19 – výučba podľa pokynov rektora EU v BA v online priestore) vyučujúca profesionálne zorientovala so snahou viesť študenta k analytickému mysleniu a viesť študenta k vlastným úvahám.
<p>RIZIKO A NEISTOTA VO FINANCIÁCH Pripravenosť cvičiaceho na seminár, jasné vedenie a časové rozdelenie seminára na úvod do problematiky, aplikáciu na vybraný príklad, jeho riešenie a čas na diskusiu o aplikácii vypočítaných výsledkoch a ich zhodnotenie. Študenti sú podnecovaní k aktivite online formou, aj keď osobná interakcia nemôže byť plne nahradená elektronickou.</p>	
<p>MANAŽMENT VEREJNÝCH FINANCIÍ Vyučujúci pripravuje obsah na základe aktuálnych a relevantných zdrojov. Zapája do výučby aj učiteľov a odborníkov z externého</p>	

prostredia, napr. z Európskej komisie.	
MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE Odborná pripravenosť, originálne vlastné príklady s jasným pedagogicko-didaktickým cieľom, zapájanie študentov do riešenia, empatia i asertivita pri komunikácii so študentami, časový manažment.	Hospitujúca navrhuje, aby sa vyučujúca i v budúcnosti pedagogicky i vedecky venovala predmetu Medzinárodné zdaňovanie.
ÚVOD DO KVANTITATÍVNYCH METÓD Interaktívne vedený seminár, kde študenti pracovali s údajmi a mohli si tak precvičiť témy, ktoré boli pokryté na prednáške. Vyučujúci vhodne doplňoval odpovede a študentom dával primeranú spätnú väzbu.	
MENOVÁ TEÓRIA A POLITIKA MEDZINÁRODNÉ FINANCIE FIN. ŠTATISTIKA A EKONOMETRIA KOMODITNÉ TRHY REGULÁCIA A DOHĽAD Kvalitná príprava vyučujúcich.	
VEREJNÁ POLITIKA Prednáška aj seminár boli vedené na vysokej odbornej úrovni s celým radom domácich aj zahraničných prípadových štúdií. Vysoko treba hodnotiť prácu s literatúrou, kde vyučujúcich využíval poznatky a prístupy teoretikov na najnovšej zahraničnej literatúre.	Zachovať vysokú odbornú úroveň prednášok na najnovších teoretických poznatkoch a motivovať študentov aj naďalej k aktívnemu zapájaniu sa už v rámci prednášky ako aj seminárov. Časová následnosť prednášky so seminárom dáva priestor pre zvolený prístup vyučujúceho, v prípade časového oddelenia P a S by bolo potrebný iný didaktický postup.
KOMPARÁCIA SYSTÉMOV VEREJNEJ SPRÁVY Výborné pedagogické schopnosti vyučujúceho a používanie celej škály prístupov, ktoré umožňuje online forma výučby sú výsledkom nielen zodpovednej prípravy, ale aj pedagogického nadania vyučujúceho a jeho bezprostredného prístupu k študentom.	Udržať si vysoký pedagogický kredit vyučujúcim, zachovať svoju kvalitnú odbornú úroveň a nároky na kritické myslenie študentov.
VEREJNÁ SPRÁVA Zodpovedná a dôsledná príprava vyučujúcej na priebeh celého seminára a pridávanie aj úloh, ktoré udržiavali študentov v trvalej aktivite počas seminára.	Pokračovať aj naďalej v zodpovednej príprave na seminár a doplňovať aj naďalej vhodnými prípadmi reálií SR a vyžadovať od študentov vyjadrenia k definovaniu a riešeniu problémov jednotlivých tém.
REGIONÁLNA EKONOMIKA A POLITIKA Aktívna komunikácia so študentami. Výborné vysvetlenie základných pojmov.	
KRITICKÉ MYSLENIE A ARGUMENTÁCIA Vzhľadom nato, že vyučujúca je iba na začiatku svojho pedagogického pôsobenia preukazuje vysokú kvalitu v zmysle prípravy, vedenia aj komunikácie so študentmi. V samotnom predmete Kritické myslenie a argumentácia sa obsahovo našla a vidno, že jej učenie robí radosť. Tú dokáže preniesť aj na študentov, z ktorých väčšinu výučba s ňou očividne baví. Najlepším dôkazom je jej schopnosť vysvetliť učivo a zároveň udržať pozornosť väčšiny študentov. Najväčším pozitívom je jej kombinácia priateľského, resp. kolegiálneho prístupu k študentom v zmysle rovného s rovným v kombinácii s profesionálnym vedením a držaním si potrebného odstupu medzi ňou a študentmi.	
VEREJNÁ SPRÁVA Dobrá príprava pre diskusiu na obsah seminára a doplnenie videami pre oživenie a interaktívnosť priebehu výuku s využívaním uvedených didaktických pomôcok aj v anglickom jazyku. Za ďalšie pozitívum možno považovať samohodnotenie seminárnych vystúpení študentmi.	
PEDAGOGIKA	

Aplikácia aktivizujúcich vyučovacích metód, motivujúca výučba.	
ODBOROVÁ DIDAKTIKA Dôraz na spätnú väzbu, diskusné metódy a podporu tímovej práce.	
MANAŽMENT PROJEKTOV A TÍMOVÁ PRÁCA Otvorený prístup k študentom, vysoká miera aktivizácie študentov v online výučbe.	
EKONOMICKÁ TEÓRIA 1 Odborná pripravenosť na tému. Zapájanie študentov do diskusie. Príprava príkladov na seminár. Reakcia vyučujúceho na otázky študentov. Názorné ilustrácie preberanej problematiky. Dôraz na uvažovanie nad preberanou problematikou a príkladmi.	
ZÁKLADY EKONÓMIE 1 Vhodné štruktúrovanie seminára. Efektívne moderovanie priebehu seminára. Vysoká aktivita študentov do riešenia úloh a diskusie.	
ZÁKLADY EKONÓMIE 2 Precvičovanie predmetnej problematiky do hĺbky (grafické a slovné zdôvodnenie súvislostí ekonomických otázok a problémov). Práca s platformou MS Teams (zapnuté kamery účastníkov seminára). Pripravenosť vyučujúceho z danej problematiky.	
MAKROEKONÓMIA 2 Vedenie seminára, komunikácia so študentami. Využívanie online formy výučby a využitie grafických podporných pomôcok ako aj učebnej pomôcky (Praktika). Vzhľadom k nízkemu počtu študentov bolo možné uplatniť individuálny prístup ku študentom.	
MIKROEKONÓMIA Reakcia na otázky zo strany študentov. Zapájanie študentov do riešenia úloh. Výstižne zvolené príklady na vysvetľovanie problémových oblastí.	
MIKROEKONÓMIA V AJ Kvalita výučby z obsahového ako aj metodologického hľadiska.	
ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT Pripravenosť na pedagogický proces, prepojenie riešenia teoretických a praktických problémov. Seminárne práce orientované na riešenie problémov konkrétnych organizácií. Aplikované participatívne vyučovanie. Výborná komunikácia so študentmi. Vyučujúca často kladla študentom otázky, na ktoré aj odpovedali. Zrozumiteľné a názorné vysvetlenie preberanej problematiky.	Pokračovať v danom trende.
ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT Určenie jasných pravidiel seminára vedeného on-line. Pripravenosť na pedagogický proces a výborná prezentácia odbornej problematiky. Aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch. Riešenie prípadových štúdií. Kvalitné seminárne práce zo strany študentov. Časté kladenie otázok a zapájanie študentov do pedagogického procesu. Overovanie správneho	Pokračovať v danom trende.

porozumenia problematiky.	
SOCIÁLNA POLITIKA Pripravenosť na pedagogický proces. Výborná prezentácia odbornej problematiky. Použité prípadové štúdie a praktické príklady. Počas cvičenia kládol často študentom otázky. Zapájanie študentov do riešenia prípadových štúdií. Veľmi zrozumiteľné podanie preberanej problematiky.	Pokračovať v danom trende.
SOCIÁLNE PODNIKANIE, SIMULÁTOR PRACOVNÝCH POHOVOROV Komunikácia so študentami bola na vynikajúcej úrovni, nakoľko vyučujúca zapájala študentov do diskusie a zároveň študenti boli rozdelení do podskupín, kde prebiehala diskusia k podnikateľským plánom. Veľmi zrozumiteľné podanie preberanej problematiky. Aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.	Pokračovať v danom trende.
GLOBALNE SOCIÁLNE NEROVNOSTI Komunikácia so študentami prebiehala na vysokej odbornej úrovni, s aktívnym zapájaním študentov. Zrozumiteľné podanie preberanej problematiky, vynikajúca odborná pripravenosť vyučujúceho. Aktívne zapájanie študentov. Prezentovanie praktických príkladov vo väzbe na teoretické poznatky.	Pokračovať v danom trende.
ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT Veľmi zrozumiteľné podanie preberanej problematiky. Aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.	Pokračovať v danom trende.
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
EKONOMICKÝ ROZVOJ 2 Niekoľko krát bol priebeh prednášky v niekoľko sekundových intervaloch prerušený z dôvodu výpadku siete resp. nedostatočnej kapacity prenosu zo strany EU, čo vyučujúca nemala ako ovplyvniť.	Zlepšiť kvalitu/kapacitu siete zo strany NHF resp. EU.
HOSPODÁRSKA POLITIKA .Keďže výuka prebiehala on-line formou, miestami sa nie všetci študenti zapájali v dostatočnej miere do vyučovacieho procesu.	Zvýšiť snahu o vyššiu angažovanosť študentov.
RIADENIE RIZÍK A POISTENIE V AJ Vypnutá kamera vyučujúcej aj väčšiny študentov v rámci aktívnej formy výučby.	Počas aktívnej formy výučby by bolo vhodné mať na strane vyučujúcej zapnutú kameru a tiež vyžadovať od študentov zapnutú kameru. V prípade technických problémov je potrebné tieto vyriešiť na začiatku semestra.
MANAŽMENT VEREJNÝCH FINANCIÍ Seminár je stavaný skôr na priamu komunikáciu a dištančná forma štúdia uberá z jeho dynamiky.	V prípade pokračujúcej dištančnej výučby prehodnotiť spôsob aktívneho zapojenia študentov do výučby.
MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE Hospitujúca mala pripomienku k formálnej stránke prezentácií: súčasné PPT prezentácie sú veľmi dobré po obsahovej i didaktickej stránke, text je však celkom neprehľadný, bez odsekov, písaný drobným písmom a príliš nahusto.	Navrhuje v budúcnosti prezentáciu zadaní a úloh v PPT viac sprehľadniť.
ÚVOD DO KVANTITATÍVNYCH METÓD Online prostredie je limitujúcim faktorom, táto skutočnosť je však daná okolnosťami. Zapojenie študentov je takto ťažšie v porovnaní s prezenčnou výučbou.	
MENOVÁ TEÓRIA A POLITIKA	

<p>MEDZINÁRODNÉ FINANČIE FIN. ŠTATISTIKA A EKONOMETRIA KOMODITNÉ TRHY REGULÁCIA A DOHLAD</p> <p>V niektorých prípadoch menšia ochota študentov vstupovať do diskusie. Rozdielny stupeň technických zručností vyučujúcich.</p>	<p>Vhodným riešením je príprava na diskutované otázky v samostatných miestnostiach s následným prezentovaním odpovedí od jednotlivých skupín v spoločnom priestore.</p> <p>Ďalšie interné školenie o ďalších možnostiach využitia rôznych podporných aplikácií oživujúcich výuku.</p>
<p>KRITICKÉ MMYSLENIE A ARGUMENTÁCIA</p> <p>Počas hospitácie boli aj takí študenti, ktorí nejavili takmer žiadny záujem o obsah predmetu a pri vyvolaní nevedeli ani odpovedať a ani zmysluplne reagovať. Väčšinou to zdôvodnili vypadnutím signálu alebo iným technickým dôvodom. Na nich niekedy aj vyučujúca akoby pozabudla a práve aktívnejší prístup vyučujúcej k nim ich mohol teoreticky aktivizovať. Párkrát vyučujúca rozprávala príliš dlho na pomery cvičenia, kedy hrozí, že študenti sa môžu „stratiť“ v obsahu učiva. To platí o to viac pri online výučbe, kedy väčšina študentov napriek výzve vyučujúcej na začiatku cvičenia nemala zapnuté kamery, a tak vyučujúca nemala možnosť kontroly, či všetci výklad chápu, resp. aspoň počúvajú/vnímajú.</p>	<p>Ďalej na sebe usilovne pracovať a nevzdávať to so študentmi, ktorí to akoby vzdali. Odporúčam našťudovať si a skúsiť niektoré aktivizujúce metódy, resp. didaktické techniky.</p>
<p>REGIONÁLNA EKONOMIKA A POLITIKA</p> <p>Tému ľudského kapitálu treba dotiahnuť do regionálnej úrovne, ktorá je rozhodujúca pre pochopenie problémov zaostávajúcich regiónov. Prezentácie študentov by nemali tvoriť cca 50% času semináru. Témy seminárnych prác by mali byť viac zamerané na preberanú problematiku.</p>	<p>Odporúčam doplniť do preberaných tém na hodine problematiku medziregionálnej migrácie ľudského kapitálu (brain drain) a lokálnych externalít ľudského kapitálu. A to aj do tém zadaných seminárnych prác. Skrátiť čas venovaný seminárnym prácam.</p>
<p>VEREJNÁ SPRÁVA</p> <p>v online forme pri počte viac ako 20 študentov nie je dobre možné a zvládnuteľné vziať všetkých do diskusie. Preto boli zadané aj individuálne úlohy, riešené v priebehu seminára, kde si svoje výsledky konfrontujú študenti so správnym riešením. Priebeh seminára a prístup vyučujúcej nemal žiadne negatíva, ktoré by mali vplyv na kvalitu pedagogického procesu.</p>	<p>Nezávisle od kvality prípravy a priebehu seminára zo strany vyučujúcej je pri online forme zložitejšie pracovať so študentmi pri počtoch viac ako 20 študentov v skupine.</p>
<p>EKONOMICKÁ TEÓRIA 1</p> <p>Technický problém pri online výučbe. Väčšia pozornosť venovaná jednej časti problematiky a nedostatok času na vysvetlenie iných častí učiva.</p>	<p>Zabezpečenie stability internetového pripojenia na Katedre ekonomickej teórie. Riešenie väčšieho množstva a rôznych druhov príkladov. Prispôbiť štruktúru seminára rozsahu preberanej problematiky, dbať na obsahovú vyváženosť hodiny.</p>
<p>ZÁKLADY EKONÓMIE 2</p> <p>Absencia používania interaktívnej tabule, resp. podobných pomôcok. Aktívne zapájanie všetkých študentov na seminári.</p>	<p>Zavádzanie inovatívnych metód, teda zvolenie aktivizujúceho prístupu ku výučbe - pridávanie dokumentov, zdieľanie zaujímavých internetových odkazov, prípadne náučných videí. Prepočítavanie viac praktických a grafických príkladov. Využiť riešenie numerickej úlohy/úloh v téme, pri ktorej je to vhodné.</p>
<p>MIKROEKONÓMIA V AJ</p> <p>Zvážiť vyššie nároky na študentov z hľadiska analyticky zameraných úloh.</p>	<p>Zvýšenie náročnosti výučby po prechode na nový študijný program. Dať na to, aby prijímaní študenti na študijný program mali znalosti z mikroekonómie na stredne pokročilej úrovni.</p>
<p>ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT</p>	<p>Neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov. Zmeny uskutočňovať priebežne.</p>
<p>SOCIÁLNA POLITIKA</p>	<p>Zapnutie kamier by mohlo znížiť anonymitu študentov</p>

Pasivita študentov pri komunikácii.	a podporiť ich komunikáciu.
ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT	Zvýšiť komunikáciu so študentmi. Neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov v preberanej problematike. Zmeny uskutočňovať priebežne.

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Empirické analýzy ekonomického rastu	doc. Ing. Martin Lábaj, PhD.	doc. Ing. Martin Lábaj, PhD.
2.	Úvod do riadenia rizík	Ing. Zuzana Brokešová, PhD.	Ing. Zuzana Brokešová, PhD. Ing. Martina Chrančoková, PhD.
3.	Daňová teória a politika I.	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.
4.	Medzinárodné zdaňovanie	doc. Ing. Mgr. Jana Kubicová, PhD. MBA	doc. Ing. Mgr. Jana Kubicová, PhD. MBA
5.	Zdaňovanie negatívnych externalít	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
6.	Daňová teória a politika	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.
7.	Rozpočtová teória a politika	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
8.	Teória a politika podnikateľských financií	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	doc. Ing. Katarína Belanová, PhD.
9.	Finančná štatistika a ekonometria	Ing. A. Cupák, PhD.	Ing. A. Cupák, PhD.
10.	Ekonomia životného prostredia	doc. RNDr. Ema Mišúnová, CSc.	Ing. Valéria Némethová, PhD., Ing. Eva Belvončíková, M.A., PhD.
11.	Etika, korupcia a transparentnosť	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.
12.	Regionálne podnikateľské prostredie	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.	Ing. Valéria Némethová, PhD. doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
13.	Kritické myslenie a argumentácia	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.	Tomáš Jacko, Mgr., PhD.
14.	Verejná politika 2	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.
15.	Pedagogika	Mgr. Andrea Čonková, PhD.	Mgr. Andrea Čonková, PhD.
16.	Odborová didaktika	Ing. Jaromír Novák, PhD.	Ing. Jaromír Novák, PhD. Ing. Darina Orbánová, PhD. PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD. Mgr. Andrea Čonková, PhD.
17.	Manažment projektov a tímová práca	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD. Ing. Jaromír Novák, PhD. Ing. Darina Orbánová, PhD. Mgr. Andrea Čonková, PhD. Ing. Ladislav Pasiar, PhD. Ing. Anna Kúbeková, PhD.
18.	Ekonomická teória 1	prof. Ing. Ján Lisý, PhD.	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc. doc. Ing. Marta Martincová, PhD. Ing. Marcel Novák, PhD.
19.	Makroekonómia 3	prof. Ing. Ján Lisý, PhD.	prof. Ing. Ján Lisý, PhD. prof. Ing. Eva Muchová, PhD. prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc. doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
20.	Sociálna politika	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
21.	Globálne sociálne nerovnosti	Doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.	Doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD. Ing. Roman Klimko, PhD.
22.	Sociálne podnikanie	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Ing. Eva Pongracz, PhD.
23.	Rozvoj ľudských zdrojov a personálny manažment	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD. Ing. Hana Polačková, PhD. Ing. Jakub Harman

24.	Simulátor pracovných pohovorov	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Ing. Simona Polonyová, PhD.
25.	Systémy sociálneho zabezpečenia	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
26.	Seminár k záverečnej práci	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Ing. Eva Pongracz, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<p>EMPIRICKÉ ANALÝZY EKONOMICKÉHO RASTU Vedomosti na študenta kladú dôraz na kombináciu osvojenia si nových poznatkov z jednotlivých oblastí aplikovanej ekonómie, ako aj praktických analytických zručností pokročilých ekonometrických techník a programovania v State.</p>	
<p>DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA I. Teoretický a aplikačný základ zameraný na najnovšie poznatky v oblasti daňovej politiky, daňovej sústavy a systému zdaňovania v SR a zdaňovania subjektov. Dostupnosť aktuálnej literatúry – vysokoškolská učebnica, ako aj praktikum. Vybrané oblasti predmetu je možné využiť v publikačnej činnosti nadväzujúcej na výskumné projekty VEGA a APVV.</p>	Zjednotenie názvu predmetu na Daňovníctvo (realizácia po akreditácii).
<p>MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE Dostupnosť literatúry. Prepojenie vedecko-výskumnej činnosti vyučujúcej s problematikou predmetu. Vecné pripomienky a dôležité zovšeobecnené zistenia k výučbe predmetu Medzinárodné zdaňovanie neboli zo strany garantky vznesené.</p>	
<p>ZDAŇOVANIE NEGATÍVNYCH EXTERNALÍT Predmet významnou mierou prispieva k naplneniu profilu absolventa študijného programu Daňovníctvo a daňové poradenstvo. Študenti porozumejú uplatneniu finančno-ekonomických nástrojov v jednotlivých zložkách životného prostredia, ako aj zlepšenia kvality zdravia obyvateľstva. Vybrané oblasti predmetu vyučujúci využíva v publikačnej činnosti, ktorá nadväzuje na výstupy skúmaných projektov.</p>	
<p>DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA Predmet dotvára profiláciu absolventa študijného programu Daňovníctvo, objasňuje logiku možných spôsobov rôznych foriem zdaňovania. Študent by mal pochopiť, prečo dochádza k zmenám v daňových systémoch, aké súvislosti so sebou tieto zmeny prinášajú, či už z mikro alebo makro pohľadu a vedieť navrhnúť prípadne ďalšie opatrenia (zmeny) v zdanení, ktoré by priniesli očakávaný efekt ako pre verejné financie, tak aj pre samotného daňovníka. Zmenila sa výmera predmetu na 2/2 (z predchádzajúcej 2/1), čo umožní na cvičeniach venovať väčšiu pozornosť praktickým príkladom súvisiacim s problematikou daní a daňových teórií. Garant predmetu sa danou problematikou zaoberá jednak vo výskumných projektoch, ale tiež v odborných, vedeckých, karentovaných (impaktovaných) článkoch, ktoré publikuje.</p>	V rámci hodnotenia predmetu študentami bola z ich strany vznesená požiadavka v súvislosti s cvičeniami, a to väčší priestor venovať riešeniu príkladov v porovnaní s prezentovaním aktuálnych otázok z daňovej problematiky. Táto požiadavka bolo v AR 2019/2020 akceptovaná. Došlo k zmene vyučujúceho na cvičeniach, ktorý 2/3 z cvičení venoval riešeniu príkladov. Bude potrebné v tomto zmysle upraviť Informačný list predmetu DTaPII.
<p>ROZPOČTOVÁ TEÓRIA A POLITIKA Gestorka predmetu vydala učebnicu (2020) a taktiež pomôcku k seminárom (2021), vyvinula obrovské úsilie vzbudiť záujem študentov o problematiku rozpočtovej teórie, rozpočtovej politiky s aplikáciou do rozpočtovej praxe tak, aby si študenti uvedomili a ako absolventi – bakalári NHF odniesli poznatok, že daná problematika ako celok je v prostredí národného hospodárstva SR veľmi dôležitá tak vo verejnom, ako aj v súkromnom sektore a aj vo vzájomnej interakcii týchto sektorov.</p>	Odporúčanie gestorky predmetu je, aby bol daný predmet vzhľadom na jeho obsah, náročnosť a v prvom rade dôležitosť zaradený naďalej ako predmet povinný. Vzhľadom na rozsah predmetu je opakovane navrhované rozšírenie jeho výučby na dva semestre.

<p>Pri vyučovacom procese predmetu sú zahrnuté výsledky APVV, VEGA a aj KEGA schém.</p>	
<p>TEÓRIA A POLITIKA PODNIKATEĽSKÝCH FINANCIÍ Predmet poskytuje poznatky z oblasti Corporate Finance tak, ako sú štandardne vyučované na univerzitách v zahraničí. Cieľom výučby je charakteristika vybraných zložiek podnikových financií, ktoré boli zvolené vzhľadom na aktuálnosť a význam s primeranou väzbou na riadenie podnikov v SR. Osobitná pozornosť je venovaná malým a stredným podnikom, predovšetkým z dôvodu ich významnosti v ekonomike každého vyspelého štátu. Predmet prispieva k rozšíreniu poznatkov nadobudnutých predchádzajúcim štúdiom o nové poznatky, ako i aktuálne trendy vo financiách podnikateľskej sféry. Absolventom umožňuje i zvládnutie problematiky financií podnikateľskej sféry týkajúcej sa metód, techník finančného riadenia formou veľkého množstva praktických príkladov. K dispozícii je aktualizovaná verzia vysokoškolskej učebnice Financie podnikateľskej sféry, ako i zbierka príkladov Teória a politika podnikateľských financií. Na prednáškach a v študijnej literatúre sa uvádzajú výsledky výskumu, ktoré vyplývajú z riešení projektov VEGA, resp. iných výskumných projektov na Katedre financií (APVV).</p>	<p>Dôsledne zabezpečiť zaradenie študentov v rámci rozvrhu tak, aby v jednej skupine na seminároch bolo max. 15 študentov, nakoľko na seminári študenti pracujú s PC.</p>
<p>FINANČNÁ ŠTATISTIKA A EKONOMETRIA Profesionálny prístup k vedeniu prednášok a cvičení. Využívanie softvéru R a dostupná literatúra.</p>	
<p>EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA Je to predmet a téma, ktorá rezonuje v spoločnosti dlhodobo. Ochrana životného prostredia je diskutovaná tak v politickej sfére ako v každodennom živote človeka v 21. storočí. Tento predmet sa snaží poukázať na ekonomické dôsledky znečistenia životného prostredia resp. vysvetľuje procesy a princípy životného prostredia z ekonomického hľadiska, čo prináša študentom rozšírenejší obraz o skúmaní a riešení napr. prírodných katastrof resp. klimatických zmien.</p>	
<p>ETIKA, KORUPCIA A TRANSPARENTNOSŤ Obsah predmetu je dlhodobo veľmi atraktívny pre študentov a zároveň potrebný a aktuálny. Študenti okrem teoretických poznatkov nadobudnú praktické zručnosti spojené s analýzou verejnej politiky, komparáciou účinnosti verejných politík a tvorbou verejných politík s dôrazom na oblasť boja proti korupcii.</p>	
<p>REGIONÁLNE PODNIKATEĽSKÉ PROSTREDIE Predmet sa vyznačuje svojou praktickosťou, čím sa stáva obľúbeným predmetom medzi študentami. Prináša praktickú simuláciu reality podnikateľského prostredia na Slovensku v rámci tzv. investičných hier. Je to jeden z profilových predmetov, ktorý študenti pokladajú za síce náročný predmet, ale na druhej strane aj obľúbený.</p>	
<p>KRITICKÉ MYSLENIE A ARGUMENTÁCIA Od akad. roku 2021/2022 už v miere zmenenom formáte sa aj vplyvom spoločenských udalostí v posledných minimálne 2 rokoch dôležitosť a relevantnosť obsahu predmetu ešte zvýšila. Predmet vhodne reaguje na tzv. postfaktuálnu dobu a svetovú pandémiu dezinformácií, hoaxov a konšpiračných teórií, ďalej nárast vplyvu sociálnej médií a nebezpečenstvo hybridných hrozieb doma a vo svete. Predmet sa zároveň obsahovo vhodne orientuje na budovanie predovšetkým praktických zručností, resp. soft skills ako sú kritické myslenie,</p>	

argumentácia (písomná aj ústna), debatovanie, prijímanie a dávanie spätnej väzby, textová analýza, vyhľadávanie a spracovanie odborných zdrojov, prezentačné zručnosti, time management, tímová práca, atď.	
VEREJNÁ POLITIKA 2 Predmet sa zameriava na podstatu tvorby verejných politík, väzby a vzťahy jednotlivých aktérov v priestore ako aj komplexnosť týchto vzťahov. Dôraz sa oproti predmetu Verejná politika 1 kladie nielen na rozšírenie a prehĺbenie teoretických poznatkov, ale predovšetkým na získanie a zdokonalenie analytických zručností pri vyhodnocovaní verejných politík. Tieto zručnosti umožnia študentom vnímať dopady verejných politík nielen v kontexte priestoru ale aj dlhodobých cieľov – strategického vládnutia.	
PEDAGOGIKA Aktuálna VŠ učebnica, online výučbové materiály.	
ODBOROVÁ DIDAKTIKA Aktuálna VŠ učebnica, aplikácia výsledkov výskumu vo výučbe.	
MANAŽMENT PROJEKTOV A TÍMOVÁ PRÁCA Veľké množstvo online výučbových a podporných materiálov pre študentov.	
EKONOMICKÁ TEÓRIA 1 Štandardný obsah predmetu porovnateľný s predmetmi na zahraničných univerzitách. Nezastupiteľná úloha predmetu pri získavaní vedomostí z oblasti ekonómie. Pravidelná aktualizácia základnej a odporúčanej literatúry. Pravidelná aktualizácia sylabov predmetu. Prepojenie predmetu s riešenými projektami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby predmetu.	
MAKROEKONÓMIA 3 Predmet je štandardne vyučovaný a porovnateľný s výučbou v zahraničí. Pokročilá analýza makroekonomických javov a súvislostí. Zaradenie predmetu v ZS 1. ročníka a kombinácia prednášok a seminárov. Vyučujúci v danej problematike publikujú a riešia výskumné úlohy a projekty.	
SOCIÁLNA POLITIKA Príprava študentov na riešenie problémov z oblasti sociálnej politiky. Získajú schopnosť samostatného vnímania a analyzovania sociálnych problémov a kritického hodnotenia metód a riešenia. Predmet vychádza zo sociálnej teórie, vysvetľuje typy sociálnej politiky a rozpracováva základné poznatky teórie a praxe sociálnej politiky, zameriava sa na jej funkcie, princípy, nástroje a porovnáva jej obsah v SR s inými krajinami. Predmet je prepojený na výskum uskutočňovaný na Katedre sociálneho rozvoja a práce.	Pokračovať v danom trende.
ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT V predmete je zohľadnená syntéza dvoch oblastí rozvoja ľudských zdrojov, ktorými sú personálny manažment a manažment ľudských zdrojov. Jeho obsah zohľadňuje manažérske zručnosti v oblasti správania sa organizácie, organizačnej kultúry, komunikácie, negociácie, prihliada i na vyššie zručnosti vodcovstva a koučovania, motivácie a evalvácie. Zo špecifických druhov manažmentu je zdôrazňovaný strategický manažment, manažment zmeny a projektový manažment, ktoré sú nevyhnutnými predpokladmi pre riadenie procesu zmien. V celom predmete je dávany akcent na zmeny v pracovných a edukačných štandardov. Prednášky sú vedené interaktívnym spôsobom a semináre majú formu tréningov. Sú orientované na získavanie	Pokračovať v danom trende.

manažerských zručností. .	
GLOBALNE SOCIÁLNE NEROVNOSTI Predmet sa opiera aj o výskum publikovaný v zahraničných impaktovaných vedeckých časopisoch.	Pokračovať v danom trende.
SYSTÉMY SOCIÁLNEHO ZABEZPEČENIA Študenti absolvovaním predmetu nadobudnú teoretické a predovšetkým praktické poznatky z problematiky systémov sociálneho zabezpečenia v podmienkach SR a ďalších krajín EÚ. Počas seminárov študenti riešia prípadové štúdie na konkrétnych príkladoch jednotlivých životných situácií. Snahou je naučiť študentov aplikovať vedomosti v praktických situáciách a tvorivým spôsobom pristupovať k riešeniu konkrétnych životných udalostí jednotlivcov, resp. rodín. taktiež zodpovedá náročnosti tohto predmetu. Študent získa schopnosť kriticky analyzovať a vysvetliť jednotlivé súčasti sociálneho zabezpečenia a aplikovať ich v praxi pri rešpektovaní etických noriem.	Pokračovať v danom trende.
SOCIÁLNE PODNIKANIE Obsahové zameranie predmetu odzrkadľuje výsledky výskumu a reflektuje požiadavky zamestnávateľov v danej oblasti. V rámci predmetu sú aplikované moderné formy výučby, tímové úlohy, prípadové štúdiá. Študenti sú aktívne zapojení do tvorivej činnosti (projekty, podnikateľské plány) a do pedagogického procesu sú prizvaní odborníci z praxe. Predmet je pravidelne inovovaný a skvalitňovaný na základe výsledkov výskumu a spolupráce s praxou.	Pokračovať v danom trende.
SIMULÁTOR PRACOVNÝCH POHOVOROV Obsahové zameranie predmetu reflektuje na požiadavky zamestnávateľov na študentov a absolventov uvedených študijných programov. Študenti sú aktívne zapojení do tvorivej činnosti (CV, motivačný list) a do pedagogického procesu HR špecialisti z praxe. Poznatky a zručnosti získané v rámci predmetu prispievajú k efektívnemu uplatneniu študentov daných študijných programov na trhu práce. Predmet bol koncipovaný na základe výsledkov výskumu a spolupráce s praxou. Je neustále skvalitňovaný na základe spätnej väzby odborníkov z praxe.	Pokračovať v danom trende.
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
EMPIRICKÉ ANALÝZY EKONOMICKÉHO RASTU Predmet sa pre novoakreditovaný program 2. st. Aplikovaná ekonómia transformoval na povinne voliteľný predmet s názvom Pokročilé témy z aplikovanej ekonómie.	Je potrebné prispôsobiť obsahovú náplň predmetu, ktorá by nemala byť úzko napojená iba na problematiku ekonomického rastu a rozvoja, ale mala by pokrývať širší okruh tém, vzhľadom na novoakreditovaný program Aplikovaná ekonómia.
ÚVOD DO RIADENIA RIZÍK Nakoľko sa jedná o nový predmet, dostupnosť študijnej literatúry v slovenskom jazyku je limitovaná. Dostupná je literatúra v anglickom jazyku.	Zabezpečenie študijnej literatúry v slovenskom jazyku.
EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA Prepojenie predmetu s výskumom - oblasť, ktorá vyžaduje zlepšenie, teda viac prepojiť tento predmet s výskumom garantov a vyučujúcich. Nesúlad existuje kvôli výmene generácie učiteľov. Súčasne sa však aktívne snažíme dobehnúť tento nedostatok.	Viac prepojiť výskum vyučujúcich s predmetom.
ETIKA, KORUPCIA A TRANSPARENTNOSŤ Predmet v tomto overenom a študentami obľúbenom rozsahu a formáte končí a bude sa v rámci novej akreditácie vyučovať už len vo formáte 3 kredity a 2/0.	Prispôsobiť obsah a formu novej podobe, ktorá je však odskúšaná v rámci štud. odboru na PaE, preto to nebude predstavovať pre vyučujúceho problém. Pôjde o kombináciu prednášok s interaktívnou diskusiou

	a prvkami cvičenia.
REGIONÁLNE PODNIKATEĽSKÉ PROSTREDIE Garant a vyučujúci predmetu vydali potrebnú učebnicu pre tento predmet v roku 2012. Bolo by však vhodné aktualizovať študijnú literatúru.	Navrhujem aktualizovať študijnú literatúru a viac pretaviť obsah predmetu do výskumu katedry resp. garantov a vyučujúcich tohto predmetu.
KRITICKÉ MYSLENIE A ARGUMENTÁCIA Niektoré poznatky z výskumu (napr. výskumy o vplyve sociálnych médií, informačného smogu a pod.) boli súčasťou cvičení, avšak netvorili jeho primárny obsah a nebolo to ani cieľom predmetu.	Momentálne nenavrhujeme žiadne výrazné zmeny, keďže aj na základe aktuálnej spätnej väzby od študentov boli reakcie veľmi pozitívne z hľadiska formy aj obsahu. Do budúcnosti navrhujeme doplniť a viac pracovať s poznatkami z výskumu v oblasti kritického myslenia a argumentácie a doplniť do výučby aj prácu so zahraničnou literatúrou.
VEREJNÁ POLITIKA 2 V tomto roku (2021/2022) bolo prepojenie na výskum problematické, nakoľko študenti neabsolvovali predmet Verejná politika 1 ani predmety zamerané na fungovanie verejného sektora.	Bez navrhovaných zmien. Odporúčame počkať kým predmet absolvujú študenti, ktorí mali aj predchádzajúce a súvisiace predmety.
SOCIÁLNA POLITIKA, ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV A PERSONÁLNY MANAŽMENT	Neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov v preberanej problematike. Zmeny uskutočňovať priebežne.

Prílohy:
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 17.1.2022

Podpis prodekanke pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekanke pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 18.1.2022

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 26.1.2022

Podpis dekanky: