

SUMÁRNA SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH MONITOROVANIA
A HODNOTENIA KVALITY ZA FAKULTU V LETNOM SEMESTRI
AKADEMICKÉHO ROKA 2021/2022 NA NHF EU V BRATISLAVE (F5.1)

Predkladá: **prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.**

dekanka NHF EU

Vypracoval: **Ing. Tomáš Ondruška, PhD.**

prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

Bratislava

jún 2022

Formulár

Fakulta	Národohospodárska fakulta
Dekan	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Ing. Marcel Novák, PhD.
Prodekan pre rozvoj	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
Akademický rok	2021/2022 - letný semester

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Ing. Daniel Krcho	Financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
2.	Ing. Estera Szakadátová	Financie	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
3.	Ing. Magdaléna Červeňová, PhD.	Financie	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
4.	Ing. Jakub Zeman	Financie	doc. Ing. Katarína Belanová, PhD.
5.	Mgr. Yuliya Petrenko, CSc.	Verejné financie v AJ	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
6.	Ing. Mgr. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.	Podnikateľské financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
7.	Ing. Alena Bašová, PhD.	Podnikateľské financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
8.	Ing. Martin Alexy, PhD.	Finančná ekonometria v AJ	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.
9.	Mgr. Marek Káčer, PhD.	Finančná ekonometria v AJ	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.
10.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.	Priame dane	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.
11.	Ing. Daša Belkovicsová, PhD.	Financie územnosprávnych celkov	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
12.	Ing. Natália Zelenková, PhD.	Bankovníctvo	prof. Ing. Eva Horvátová, CSc.
13.	Ing. Boris Štunc, CSc.	Peňažné trhy	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
14.	Ing. Mário Zeman	Bankovníctvo	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
15.	Ing. Jakub Tabaček	Menová teória a politika	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
16.	Ing. Ctibor Pilch, PhD.	Medzinárodné financie	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
17.	Ing. Andrej Cupák, PhD.	Finančná štatistika a ekonometria	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
18.	Ing. Barbora Stanová, PhD.	Menová teória a politika	doc. Ing. Jana Kotlebová, PhD.
19.	Ing. Katarína Gachová, PhD.	Komoditné trhy	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
20.	doc. Ing. Jozef Makúch, PhD. host. prof.	Regulácia a dohľad	doc. Ing. Peter Árendáš, PhD.
21.	Ing. Erika Majzlíková, PhD.	Ekonomická analýza	Ing. Daniela Pobudová, PhD.
22.	Ing. Richard Kališ, PhD.	Industriálna ekonómia	doc. Ing. Eduard Nežinský, PhD.
23.	Ing. Miroslava Luchava Havettová, PhD.	Národné účty	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.
24.	Ing. Martin Hudcovský, PhD.	Národné účty (v anglickom jazyku)	Ing. Erika Majzlíková, PhD.
25.	Ing. Peter Silanič, PhD.	Hospodárska súťaž	Ing. Richard Kališ, PhD.
26.	Mgr. Martin Šuster, PhD	Seminár z makroekonomických politik 2	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.
27.	Ing. Erik Gogola	Riadenie rizík a poistenie	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
28.	Mgr. Igor Jašurek	Politika súdržnosti – prípadové štúdie - hospitácia sa neuskutočnila kvôli MD hospitujúceho	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.

29.	Ing. Valéria Némethová, PhD.	Hodnotenie verejných politík	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
30.	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.	Teória verejnej voľby – prednáška (náhrada Dejiny ekonomických teórií)	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.
31.	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.	Základy ekonómie 2 - seminár	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.
32.	Ing. Lubomír Darmo, PhD.	Principles of Economics 2 - seminár	Ing. Andrej Přivara, PhD.
33.	Ing. Peter Leško, PhD.	Makroekonómia - seminár	Ing. Marcel Novák. PhD.
34.	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.	Ekonomická teória 2 - seminár	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
35.	Ing. Marcel Novák. PhD.	Pokročilá makroekonómia - prednáška	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
36.	Ing. Eva Sirakovová, PhD.	Základy ekonómie 2 – seminár (náhrada Ekonomická teória 2)	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
37.	Ing. Dávid Hojdan	Základy ekonómie 2 - seminár	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
38.	Ing. Ivan Francisti	Základy ekonómie 2 - seminár	Ing. Peter Leško, PhD.
39.	Ing. Hussein Mkiyes	Základy ekonómie 2 - seminár	Ing. Lubomír Darmo, PhD.
40.	Mgr. Dana Kuběnková	Ekonomická teória 2 - seminár	Ing. Ivana Lennerová, PhD.
41.	Ing. Pavel Gertler, PhD.	Macroeconomics - prednáška	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.
42.	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.	Sociálne zabezpečenie	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
43.	Ing. Michaela Schubertová, PhD.	Kvalita života	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.
44.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	Psychohygiena v práci učiteľa	Ing. Ladislav Pasiar, PhD.
45.	Ing. Darina Orbánová, PhD.	Didaktika podnikovej ekonomiky	doc. Ing. Ludmila Velichová, PhD.
46.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.	Didaktika personalistiky	Ing. Jaromír Novák, PhD.
47.	Ing. Lukáš Žido	Informatika II	Ing. Ladislav Pasiar, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
FINANCIE: Zreteľnosť prejavu, pripravenosť na pedagogický proces, motivovanie študentov ku komunikácii, k mysleniu, k diskusií.	Motivovať študentov k samostatnosti, k formulácii úloh napr. medzi sebou a hodnotiť ich aj priebežne – pochvalou, ale aj výtkou o tom, že sa do diania vôbec nezapájajú a tak snaha lektora sa stráca. Učiteľ musí byť v učebni Tá autorita, a to musia študenti cítiť. V seminárnej miestnosti študent musí byť ten aktívny a lektor usmerňuje diskusiú. Podporovať tímovosť, rozdeliť študentov do skupín pri diskusií, študenti sa vtedy zvyknú viac rozrozprávať, tiež sa spoznávajú.
VEREJNÉ FINANCIE V AJ: Využívanie aktivizujúcich foriem, ktoré veľmi pomáha pri online výučbe a zároveň zabezpečuje spätnú väzbu.	-
PODNIKATEĽSKÉ FINANCIE: Vyučujúca sa veľmi zodpovedne pripravila na cvičenie, odborne a metodicky realizovala cvičenie na vysokej úrovni a cvičenie vhodne štrukturovala (úvod do problematiky, aplikácia na vybraný príklad, jeho riešenie a diskusiá).	-
FINANČNÁ EKONOMETRIA V AJ: Dobrá pripravenosť vyučujúceho na cvičenie.	-
PRIAME DANE: Pripravenosť a profesionálny prístup cvičiacej.	-
FINANCIE ÚZEMNOSPŔÁVNÝCH CELKOV: Metodicky aj odborne zvládnutý seminár na vysokej úrovni.	-
BANKOVNÍCTVO, PEŇAŽNÉ TRHY, MENOVÁ ANALÝZA A PROGNÓZA: Stále sa hľadajú nové možnosti skvalitňovania pedagogického procesu. Využívajú sa moderné metódy ako napr. simulácia, brainstorming.	-
EKONOMICKÁ ANALÝZA: Aj napriek tomu, že sa jednalo o prednášku a nie seminár, vyzdvihujem naozaj veľmi výraznú aktivitu študentov, ku ktorej ich vyučujúca podnietila tým, že vybrala pútavú problematiku so súborom zdrojových dát, ku ktorým študenti zaujali vlastný postoj a rozvíjali tak kritické myslenie. Tak isto oceňujem aj preverenie si vedomostí v závere hodiny cez aplikáciu slido.	-
INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA: Konzistentný, plynulý, logický výklad; praktická aplikácia teórie; odkazy na poznatky z iných predmetov.	Zásadné nápravné opatrenia nie sú potrebné. Ďalšie skvalitňovanie výučby vyučujúcim je prirodzene predpokladané na základe podnetov z hodnotenia študentov.
NÁRODNÉ ÚČTY: Dobré predpripravené problémové úlohy (príklady), spoločne riešené v zdieľanom excelovskom súbore. Niektoré postupy preberám od hospitovanej aj ja, osvedčuje sa to. Postup inšpiratívny pre hospitujúceho. Oceňujem trpezlivý, tolerantný prístup pri spoločnom riešení úloh so študentmi.	-
NÁRODNÉ ÚČTY V AJ: Vyučujúci položil na začiatku zaujímavé otázky, na ktoré hľadal odpovede počas svojej prednášky. Využíval pripravenú prezentáciu, písanie na tablete aj ukážku dát priamo na stránke Eurostatu. Plynulo prezentoval problematiku. Pozitívne hodnotím aj zhrnutie učiva na konci prednášky.	-
HOSPODÁRSKA SÚŤAŽ: Odbornosť a kvalita obsahu. Previazanosť s ekonomickou praxou.	-

<p>SEMINÁR Z MAKROEKONOMICKÝCH POLITÍK 2: Zadania na prezentovanie pôvodných vedeckých článkov a ich diskusia. Spätná väzba študentom k prezentovanej problematike.</p>	-
<p>RIADENIE RIZÍK A POISTENIE: Pripravenosť cvičiaceho na výučbu, interaktívny spôsob vedenia cvičení a aktivizácia študentov počas celého vyučovacieho procesu. Poskytovanie spätnej väzby študentom k realizovaným zadaniam.</p>	-
<p>HODNOTENIE VEREJNÝCH POLITÍK: Študenti počas seminára diskutovali a prezentovali pokrok v príprave svojich projektov hodnotenia, komunikácia zo študentmi bola aktívna, boli do nej rovnomerne zapájané všetky skupiny študentov. Vyučujúca bola pripravená, disponuje odbornými znalosťami k téme a bola schopná komunikovať a reagovať počas seminára.</p>	-
<p>DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ: Obsahová náplň prednášky, striedanie rôznych foriem a metód výučby (hry, Kahoot, krátke video, výklad s ppt. prezentáciou, kladenie otázok počas prednášky hodnotené pozitívne.</p>	-
<p>EKONOMICKÁ TEÓRIA 2: Aktívne zapájanie študentov do riešenia úloh.</p>	-
<p>MAKROEKONÓMIA: Zdieľanie ppt. prezentácií a usmerňovanie pri tvorbe prezentácií hodnotené pozitívne, diskusia ku preberaným témam.</p>	-
<p>MACROECONOMICS: Odborný prehľad o preberanej problematike, prepojenie teórie s praktickými aplikáciami, výborné vyjadrovanie sa v anglickom jazyku.</p>	-
<p>POKROČILÁ MAKROEKONÓMIA: Zdieľanie ppt, prezentácií, nahrávanie a uchovávanie záznamov z prednášok, priebežný monitoring porozumenia preberaného učiva.</p>	-
<p>ZÁKLADY EKONÓMIE 2: Primeraná reakcia vyučujúcich na otázky študentov a komunikácia so študentmi, praktické a názorné ukážky preberanej problematiky a ich aktuálnosť, vhodné zapájanie študentov do riešenia príkladov a diskusie, využívanie praktických ilustrácií a údajov ku danej problematike.</p>	-
<p>PRINCIPLES OF ECONOMICS 2: Interaktívne vedenie seminára, primerané využívanie rôznych metód výučby, diskusia študentov.</p>	-
<p>SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE: Veľmi zrozumiteľné podanie preberanej problematiky. Aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch.</p>	<p>Pokračovať v danom trende. Klást' študentom viac otázok.</p>
<p>KVALITA ŽIVOTA: Študenti boli po celú dobu aktívni, atmosféra bola uvoľnená a študenti prejavovali svoju kreativitu. Pripravenosť na vyučovací proces, precíznosť pri vedení jednotlivých tém, dôkladné vysvetľovanie súvislostí, podpora aktivít zo strany študentov.</p>	<p>Pokračovať v danom trende.</p>
<p>PSYCHOHYGIENA V PRÁCI UČITEĽA: Problémovo orientovaná výučba, aplikácia aktivizujúcich vyučovacích metód, motivujúca výučba.</p>	-
<p>DIDAKTIKA PODNIKOVEJ EKONOMIKY: Výborná interaktivita so študentami, výborné rétorické a prezentačné zručnosti vyučujúcej.</p>	-
<p>DIDAKTIKA PERSONALISTIKY: Zrozumiteľnosť vysvetľovania, interakcia so študentami, vhodné</p>	-

ukážky z pedagogickej praxe.	
INFORMATIKA II: Využívanie viacerých nástrojov didaktickej techniky, motivácia študentov.	-
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
FINANCIÉ: Písomka, ktorá sa písala na hospitovanom cvičení pozostávala len z testových teoretických otázok. Vzhľadom na to, že pri seminári ide o aktívnu formu výučby, mohli byť do písomky zaradené príklady, prípadne úlohy, ktoré si vyžadujú kritické, resp. analytické myslenie. Nižší záujem študentov o komunikáciu, diskusiu, čo je však dôsledkom dlhohodobej online výučby.	Odporúčanie prehodnotiť štruktúru písomnej previerky / previerok v rámci aktívnej formy výučby tohto predmetu.
VEREJNÉ FINANCIÉ V AJ: Online výučba kladie na pedagóga veľké nároky na aktivizáciu študentov. Napriek veľkej snahe vyučujúcej sa študenti zapájali do diskusie pomenej.	Prechod na prezenčnú formu výučby.
FINANČNÁ EKONOMETRIA V AJ: Nízka aktivita študentov.	-
BANKOVNÍCTVO, PEŇAŽNÉ TRHY, MENOVÁ ANALÝZA A PROGNÓZA: V niektorých predmetoch nie je aktuálna učebnica v slovenskom jazyku. Pedagógovia však študentom zasielajú početnú literatúru (elektronicky) v slovenskom aj cudzom jazyku, na čo však študenti reagujú rozporupne. Práca s literatúrou je ešte slabou stránkou študentov.	Hľadáme ďalšie a ďalšie možnosti ako interaktívnejšie viesť nielen cvičenia, ale aj prednášky. Je treba zlepšiť prácu s literatúrou, zamerať sa na precvičovanie postupov, ktoré sú v literatúre použité a priebežne študentov viesť k ich samostatnej aplikácii na súčasné podmienky. Študent tak získa prehľad o variabilite a rôznorodosti prístupov a nebude považovať jeden názor za jediné riešenie problematiky.
NÁRODNÉ ÚČTY: Nezávažné. Pri výpočtoch trochu zaostávala interpretácia významu niektorých indikátorov, aj keď boli vysvetlené na prednáške, treba to viackrát zopakovať. Študenti potom môžu mať problém s chápaním obsahu daných premenných.	-
NÁRODNÉ ÚČTY V AJ: Pasivita študentov, čo je však ovplyvnené aj formou výučby online.	Vyučujúci si mohol overiť vedomosti a porozumenie problematiky zo strany študentov kontrolnými otázkami a náhodným vyvolávaním alebo kvízom.
HOSPODÁRSKA SÚŤAŽ: Pasivita študentov a nízka miera zapojenia v diskusiách a reakcia na otázky. Online forma výučby, ktorá si vyžaduje určitú formu investície do aktívnejšieho zapojenia študentov.	Prednášky realizovať prezenčne v takto malých skupinách. Ak je nevyhnutná online výučba, aktivizovať diskusiu prostredníctvom iných nástrojov diskusie (MS Forms, Slido, Kahoot...).
HODNOTENIE VEREJNÝCH POLITÍK: Vo vedení seminára neboli žiadne výrazné negatíva.	Väčší dôraz klásť nielen na technické a metodické prevedenie hodnotenia, ale diskusií o výbere parametrov samotného hodnotenia.
MACROECONOMICS: Potrebná aktivizácia študentov, využívať širšie spektrum didaktických pomôcok, dodržiavať rozdelenie výučby na prednášku a seminár.	-
ZÁKLADY EKONÓMIE 2 Zameranie sa na jednu oblasť preberanej problematiky a nedostatočný priestor venovaný iným častiam učiva (doktorand). Motivácia študentov pripravovať sa na seminár (doktorand). Nízke zapájanie študentov do aktivít (doktorand).	Potrebné rozplánovanie seminára na všetky oblasti preberanej problematiky (doktorand). Vhodné prepočítavanie väčšieho počtu praktických a grafických úloh a väčšie zapájanie študentov do aktivít na seminári (doktorand).
SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE:	Zvýšiť u študentov záujem o diskusiu.
DIDAKTIKA PERSONALISTIKY: Miestami rýchlejšie tempo reči vyučujúcej pri prednáške.	-
INFORMATIKA II: Ťažšie získavaná spätná väzba od študentov.	-

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Daňový manažment	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.	Ing. Denisa Ihnatišinová, PhD.
2.	Priame dane	doc. Ing. Jana Kušnírová, PhD.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.
3.	Verejné financie	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
4.	Dejiny financií	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
5.	Bankovníctvo	prof. Ing. Eva Horváthová, CSc.	Ing. Zelenková Natália, PhD. Ing. Pilch Ctibor, PhD.
6.	Bankovníctvo	prof. Ing. Eva Horváthová, CSc.	doktorandi
7.	Národné účty	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.	doc. Ing. Karol Morvay, PhD. Ing. Martin Hudcovský, PhD. Ing. Miroslava Luchava Havettová, PhD. Ing. Matúš Baliak
8.	Industriálna ekonómia	prof. Ing. Martin Lábaj, PhD.	Ing. Richard Kališ, PhD.
9.	Ekonomická analýza	Ing. Erika Majzlíková, PhD.	Ing. Erika Majzlíková, PhD.
10.	Hospodárska politika v ére globalizácie	doc. Ing. Karol Morvay, PhD.	Ing. Jarmila Vidová, PhD.
11.	Riadenie rizík a poistenie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Tomáš Ondruška, PhD. Ing. Erik Gogola
12.	Manažment rizika finančných inštitúcií	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD. Ing. Zuzana Gajdošová, PhD.
13.	Ekonomika verejného sektora	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.	Ing. Veronika Zahorjan, PhD.
14.	Politika súdržnosti – prípadové štúdie	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD	Mgr. Igor Jašurek
15.	Tvorba programov a projektov	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD	Ing. Valéria Némethová, PhD..
16.	Verejná politika 1	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.	Tomáš Jacko, PhD.
17.	Ekonomická teória 2	prof. Ing. Ján Lisý, PhD.	prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc. doc. Ing. Marta Martincová, PhD. Ing. Marcel Novák, PhD.
18.	Mikroekonómia 2 (PaE)	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.
19.	Dejiny ekonomických teórií (EaP)	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.
20.	Tvorba odborných prác	prof. Ing. Vladimír Gonda, PhD.	Ing. Ivana Lennerová, PhD.
21.	Európske sociálne systémy	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.
22.	Sociálne zabezpečenie	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.	doc. Ing. Silvia Šipikalová, PhD.
23.	Teória a prax sociálneho zabezpečenia	doc. Ing. Peter Sika, PhD.	doc. Ing. Peter Sika, PhD.
24.	Ekonómia a politika trhu práce	doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.	Ing. Eva Pongracz, PhD. Ing. Roman Klimko, PhD.
25.	Zelená ekonomika	Ing. Roman Klimko, PhD.	Ing. Roman Klimko, PhD.
26.	Psychohygiena v práci učiteľa	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.
27.	Didaktika podnikovej ekonomiky	Ing. Darina Orbánová, PhD.	Ing. Darina Orbánová, PhD.
28.	Didaktika personalistiky	Ing. Jaromír Novák, PhD.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.
29.	Informatika II	Ing. Marcel Novák, PhD.	Ing. Lukáš Žido

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
<p>DAŇOVÝ MANAŽMENT: Zaradenie tohto predmetu dáva ucelenejší pohľad na spôsoby a význam efektívneho výberu daní. Predmet profiluje absolventa v rôznych smeroch. Chápe systém zdaňovania a výberu daní, vie aplikovať etické normy v súvislosti s výberom daní, ako aj navrhnúť možnosti riešenia praktických problémov. Dostupná literatúra a prepojenie výstupov a poznatkov s vedeckým projektom APVV.</p>	-
<p>PRIAME DANE: Obsah predmetu prehľbuje poznatky študentov v oblasti zdaňovania príjmov FO a PO a vytvára predpoklady na ďalší rozvoj poznatkovej bázy v danej oblasti. Dostupnosť študijnej literatúry. Aktuálne otázky z oblasti zdaňovania príjmov sú riešené v rámci výskumných projektov VEGA a APVV.</p>	-
<p>VEREJNÉ FINANČIE: Predmet má štandardný obsah, porovnateľný s podobnými predmetmi na zahraničných univerzitách. V súčasnosti prechádza zmenou v súvislosti s novými štandardmi SAAVŠ. Predmet poskytuje základnú úroveň znalostí z oblasti fungovania verejných financií, na ktoré môžu nadväzovať ďalšie predmety ako napr. Miestne financie. Predmet je úzko napojený na oblasť výskumu Oddelenia verejných financií, ktoré výučbu predmetu zabezpečuje.</p>	<p>Pracuje sa na uvoľnení Gruberovej publikácie Public Finance and Public Policy na preklad do slovenského jazyka.</p>
<p>DEJINY FINANCIÍ: Predmet obohacuje rozhľad študentov a dáva im predpoklad pochopiť javy a súvislosti problematiky peňazí a financií v širokých historických súvislostiach, v cykloch; vyučujúce motivujú k sústavnému mysleniu, vedú študentov ku kritickému mysleniu, pochopeniu javov a súvislostí a ich aplikácii na súčasný vývoj.</p>	<p>Predmet sa navrhuje zaradiť ako povinný pre NHF. Je potrebné a gestorka už oslovila aj potenciálny kolektív – napísať dostupný študijný materiál pre prvákov prvého stupňa – a tak uľahčiť prípravu ku skúške. Predpoklad dodania rukopisu gestorky je 10/2022 – vydanie diela je plánované k 02/2023.</p>
<p>BANKOVNÍCTVO: Zaradenie predmetu do študijného programu FBP do kategórie povinných predmetov. Odbornosť vyučujúcich. Dynamika výuky. Interakcia so študentmi.</p>	-
<p>NÁRODNÉ ÚČTY: Pripravená dlho absentujúca študijná literatúra v slovenskom jazyku – jej absencia bola v minulosti vnímaná ako nedostatok. Rozšírenie predmetu do viacerých študijných programov. Zaradenie predmetu v niektorých programoch do nižšieho ročníka.</p>	<p>Zväziť presun do tretieho ročníka prvého stupňa štúdia (v programoch, v ktorých boli zaradené do nižšieho ročníka). To však môže naraziť na prekážky v študijnom pláne. Dopĺňovanie sektorálnych pohľadov – predovšetkým na seminároch. Hoci existuje aktuálna literatúra, už teraz treba pracovať na korigovanom a doplnenom vydaní skript. Prichádza k zmenám vo vykazovaní v systéme národných účtov, tie treba zapracovať.</p>
<p>INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA: Predmet prehľbuje teoretické vedomosti študenta v oblasti ekonomickej teórie – mikroekonomickej. Zároveň posilňuje jeho vedomosti z oblasti spracovania dát a ekonometrie prostredníctvom empirickej časti hodín. Cvičenia tiež kladú dôraz na diskusiu ekonomických článkov, kde študenti posilňujú svoje prezentačné zručnosti a čítanie akademickej literatúry s porozumením.</p>	<p>Poskytnúť študentom rozsiahlejší materiál v Slovenskom jazyku; ponúknuť predmet pre zahraničných študentov; posilniť empirickú stránku predmetu a ešte viac prepojiť na výskum vyučujúceho.</p>
<p>EKONOMICKÁ ANALÝZA: Predmet má vzhľadom na svoj obsah adekvátny rozsah aj formu ukončenia. Súčasťou priebežného aj koncového hodnotenia je samostatná práca v programe Stata, vlastný empirický projekt a jeho prezentácia a tiež a aktívna účasť na</p>	<p>Navrhujem realizovanie výučby v počítačových učebniach, keďže hlavnou náplňou predmetu je práca v programe Stata. Zároveň by sa tak eliminovali problémy s predčasným vybitím vlastných počítačov študentov</p>

<p>seminároch. Počet kreditov zodpovedá náročnosti predmetu.</p>	<p>alebo nemožnosti priniesť si ich v daný deň na vyučovanie. Všetci študenti by mali rovnakú verziu programu a podmienky pre prácu. Odporúčam tiež zvážiť prípravu učebnice alebo skript/zbierky príkladov v slovenskom jazyku.</p>
<p>HOSPODÁRSKA POLITIKA V ÉRE GLOBALIZÁCIE: Vzhľadom na obsahovú náplň predmetu, sa do značnej miery umožňuje študentom pochopiť súvislosti hospodárskej politiky, ekonomickej integrácie a ich vplyvy na ekonomický vývoj.</p>	<p>Už v minulosti bol návrh na rozšírenie na dvojsemestrálnu výuku, tento návrh opakovane dávame na zváženie v budúcnosti. Obzvlášť pre študijný program Manažment verejných politík. Problematiku tvorby politík na pozadí integrácie je možné ľahko rozšíriť atraktívnou formou a s atraktívnym obsahom. Navrhujem menšie skupiny pre podporu nevyhnutnej interakcie a na skupinové práce a diskusie.</p>
<p>TVORBA PROGRAMOV A PROJEKTOV: Predmet sa zameriava na praktické precvičenie tvorby projektov Európskej únie.</p>	<p>V novej akreditácii sa navrhli v tomto predmete zásadné zmeny, ktoré smerovali k zúženiu preberanej problematiky.</p>
<p>EKONOMIKA VEREJNÉHO SEKTORA: Obsah je relevantný a napr. pomocou case studies dáva možnosť reagovať aj na aktuálne problémy a výzvy vo verejnom sektore. Zameranie predmetu je pre absolventa veľmi esenciálne, resp. je relevantné pre absolventa akéhokoľvek študijného programu na EUBA.</p>	<p>-</p>
<p>POLITIKA SÚDRŽNOSTI – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE: Výučba prebieha v praktickej príprave riešení niektorých kľúčových aspektov politiky súdržnosti, doplnené a niektoré teoretické podklady. Študijná literatúra je čiastočne dostupná v podobe novovytvorených skript. Pre konkrétne úlohy sú vypracované základné zadania prípadových štúdií, ktoré sú študentom k dispozícii.</p>	<p>-</p>
<p>VEREJNÁ POLITIKA 1: Predmet nový a hodnotený prvýkrát. Je vhodné obsahovo zameraný vzhľadom na to, že je určený študentom 1. ročníka Bc. Je to ideálna forma a rozsah pre tento typ predmetu. Počet kreditov (6) zodpovedá časovej a obsahovej náročnosti predmetu. Ukončenie predmetu je sofistikované a motivujúco rozložené.</p>	<p>Ne navrhujeme žiadne výrazné zmeny, keďže aj na základe spätnej väzby od študentov boli reakcie veľmi pozitívne z hľadiska formy aj obsahu.</p>
<p>EKONOMICKÁ TEÓRIA 2: Štandardný obsah predmetu porovnateľný s predmetmi na zahraničných univerzitách, nezastupiteľná úloha predmetu pre získavanie vedomostí z oblasti ekonómie, pravidelná aktualizácia základnej a odporúčanej literatúry, pravidelná aktualizácia sylabov predmetu, prepojenie predmetu s riešenými projektami a zapojenie odborníkov z praxe do výučby predmetu.</p>	<p>-</p>
<p>MIKROEKONÓMIA 2: Predmet je zameraný na výklad štandardnej mikroekonomickej teórie, zaradenie predmetu a kombinácia prednášok a seminárov zodpovedá cieľu študijného programu PaE, nadväznosť predmetu na iné predmety študijného programu, k dispozícii je nová učebnica ako aj praktikum ku predmetu, predmet je prepojený s výskumom vyučujúcich.</p>	<p>-</p>
<p>DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ: Predmet svojím obsahom naplňa ciele študijného programu, vhodné zaradenie do študijného plánu a kreditová záťaž, aktuálna a kvalitná študijná literatúra, ktorá sa pravidelne aktualizuje, vyučujúci sa danej problematike venujú vo svojom výskume.</p>	<p>-</p>

TVORBA ODBORNÝCH PRÁČ: Predmet je štandardne vyučovaný na zahraničných univerzitách, predmet poskytuje vedomosti v oblasti tvorby a prípravy vedeckých a odborných prác.	-
EURÓPSKE SOCIÁLNE SYSTÉMY: Predmet nie je pokrytý domácou literatúrou, základom je zahraničná literatúra (prevažne AJ) a oficiálne webové stránky dotýkajúce sa sociálnej ochrany v jednotlivých krajinách. Vďaka tomu je však zabezpečená aktuálnosť informácií ako aj poznatkov prezentovaných študentom.	Pokračovať v danom trende.
SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE: Predmet má vhodne zvolenú formu výuky. Teoretický základ je predmetom prednášok a priama aplikácia získaných vedomostí je riešená na seminároch, čím dochádza k prepojeniu týchto dvoch častí výuky a zároveň dochádza k synergickému efektu.	Pokračovať v danom trende.
TEÓRIA A PRAX SOCIÁLNEHO ZABEZPEČENIA: Počas seminárov študenti riešia prípadové štúdie a získavajú vedomosti o metodike výpočtu jednotlivých dávok sociálneho zabezpečenia. Snahou je naučiť študentov aplikovať získané vedomosti v praktických životných situáciách občanov.	Pokračovať v danom trende.
EKONÓMIA A POLITIKA TRHU PRÁČE: Prednášky sú dopĺňané vhodnými tímovými aktivitami v rámci seminárov, čo následne vytvára žiaduci priestor pre odbornú argumentáciu zo strany študentov formou interaktivity s ostatnými študentmi ako aj vyučujúcim.	Pokračovať v danom trende.
ZELENÁ EKONOMIKA: Tímové aktivity v rámci seminárov umožňujú aplikovať koncept zelenej ekonomiky v reálnom kontexte svetovej ekonomiky, politiky a/alebo osobnostnom rozvoji.	Pokračovať v danom trende.
PSYCHOHYGIENA V PRÁCI UČITEĽA: Predmet významne dopĺňa pedagogicko-psychologický základ profilu absolventa.	-
DIDAKTIKA PODNIKOVEJ EKONOMIKY: Obsah predmetu je pravidelne aktualizovaný a reflektuje výsledky výskumov.	-
DIDAKTIKA PERSONALISTIKY: Predmet reflektuje parciálne výsledky edukačného výskumu na katedre.	-
INFORMATIKA II: Predmet je významný pre naplnenie profilu absolventa, študijná literatúra je dostupná v LMS Moodle.	-
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
BANKOVNÍCTVO: Staršia literatúra.	Plán vydať novú učebnicu v období 2023/2024.
TVORBA PROGRAMOV A PROJEKTOV: Študijná literatúra pre semináre je dostupná, pre prednášky je obmedzená.	Študijná literatúra pre semináre je dostupná, pre prednášky je obmedzená. Nakoľko sa v novej akreditácii zmenilo obsahové zameranie predmetu, aj študijná literatúra sa prispôsobila zmenenému obsahu.
EKONOMIKA VEREJNÉHO SEKTORA: V knižnici nebol pre študentov dostupný primárny zdroj STIGLITZ, J.E. 1997. Ekonomie verejného sektoru.	Kvôli nedostupnosti primárneho zdroja je dočasne vhodné tento zdroj nahradiť učebnicou z inej univerzity, napr. VŠEMS. V dlhodobom horizonte sa otvára priestor na vydanie vlastnej učebnice.
POLITIKA SÚDRŽNOSTI – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE: Pre absolventa odboru verejná správa a regionálny rozvoj je tento predmet nadstavbový, ale výrazne ho približuje	Tento predmet bol nadstavbový a pre študentov veľmi náročný, vzhľadom na širšie zameranie nového

k pochopeniu postupov, ktoré ho čakajú v prípade práce v tejto oblasti,´	študijného odboru preto nebol zaradený medzi povinné či povinne voliteľné predmety.
VEREJNÁ POLITIKA 1: Niektoré poznatky z výskumu boli súčasťou prednášok a cvičení, avšak netvorili ich primárny obsah a nebolo to ani cieľom predmetu.	V súčasnosti nie je potrebné realizovať žiadne zmeny. Do budúcnosti navrhujeme doplniť a viac pracovať s poznatkami z výskumu.
DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ: Absencia seminárov, zaradenie len pre niektoré študijné programy.	Zaradenie seminárov do výučby, zaradenie predmetu do viacerých študijných programov fakulty (nielen ako voliteľný predmet).
SOCIÁLNE ZABEZPEČENIE: Po prvýkrát bolo praktikum zo Sociálneho zabezpečenia vydané v on-line podobe. Na základe pripomienok zo strany študentov by bolo vhodné opätovne sa vrátiť k tlačenej podobe. Vzhľadom na koncipovanie predmetu je dôležité, aby prednáška predchádzala seminárom. V prípade rozvrhových možností je to žiaduce dodržiavať.	Neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov. Zmeny uskutočňovať priebežne. Vydať Praktikum zo sociálneho zabezpečenia v tlačenej forme.
PSYCHOHYGIENA V PRÁCI UČITEĽA: Negatívne dosahy online výučby v prezentovaní obsahu, kde predmet vyžaduje diskusiu so študentmi tvárou v tvár.	Predmet neodporúčam vyučovať online formou.
DIDAKTIKA PERSONALISTIKY: Dostupnosť učebnice v SEK v obmedzenom množstve.	Zvážiť aktualizáciu učebnice pre predmet a jej nové vydanie s dôrazom na problematiku pracovnoprávných vzťahov.
INFORMATIKA II: Mimoriadne dynamický vývoj v predmete implikuje potrebu častejšej aktualizácie študijnej literatúry.	Doplniť v predmete primeranú študijnú literatúru s dôrazom na aplikáciu v rámci študijného programu a uplatnenia budúcich absolventov.

Prehľad hodnotených študijných programov

Poznámka: Vzhľadom na ukončenie aktuálnych študijných programov a prechod na nové študijné programy už končiacie ŠP neboli predmetom hodnotenia.

Prílohy:
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 7.6.2022

Podpis prodekanke pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekanke pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 18.5.2022

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 15.6.2022

Podpis dekanky: