

**SUMÁRNA SPRÁVA O VÝSLEDKoch MONITOROVANIA
A HODNOTENIA KVALITY ZA FAKULTU V ZIMNOM SEMESTRI
AKADEMICKÉHO ROKA 2020/2021 NA NHF EU V BRATISLAVE (F5.1)**

Predkladá: **prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.**

dekanka NHF EU

Vypracoval: **Ing. Tomáš Ondruška, PhD.**

prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

Bratislava

január 2021

F5.1 Sumárna správa (za fakultu)**Formulár**

Fakulta	Národohospodárska fakulta
Dekan	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
Prodekan pre vzdelávanie	Ing. Jana Kušnírová, PhD.
Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium	Ing. Marcel Novák, PhD.
Prodekan pre rozvoj	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
Akademický rok	2020/2021 (zimný semester)

Prehľad realizovaných hospitácií

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.	Makroekonómia 2	prof. Ing. Magdaléna Příkladová, CSc.
2.	Ing. Ľubomír Darmo PhD.	Ekonomická teória 1	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
3.	Ing. Ivana Lennerová, PhD.	Ekonomická teória 1	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
4.	Ing. Karol Trnovský, PhD.	Ekonomická teória 1	prof. Ing. Magdaléna Příkladová, CSc.
5.	Ing. Alexandra Veselková, PhD.	Mikroekonómia 2	doc. Ing. Viera Slavová, CSc.
6.	Ing. Eva Sirakovová	Ekonomická teória 1	Ing. Eleonóra Matoušková, PhD.
7.	Ing. Timotej Klepanec	Ekonomická teória 1	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.
8.	Ing. Gabriela Dovaľová, PhD.	Ekonomická teória 1	Ing. Karol Trnovský, PhD.
9.	Ing. Mgr. Zolt Horbulák, PhD.	Ekonomická teória 1	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD. prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
10.	Ing. Matej Lorko	Ekonomická teória 1	Ing. Marcel Novák, PhD.
11.	Ing. Peter Adamovský, PhD.	Ekonomická teória 1	Ing. Peter Leško, PhD.
12.	Mgr. Vladimír Bačišin, PhD.	Ekonomická teória 1	Ing. Ľubomír Darmo PhD.
13.	Ing. Pavel Gertler, PhD.	Makroekonómia 2 v AJ	Ing. Marcel Novák, PhD.
14.	Ing. Matúš Bilka	Ekonomická teória 1	Ing. Karol Trnovský, PhD.
15.	Ing. Jakub Harman	Ekonomická teória 1	Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
16.	Ing. Bianka Nagyová	Ekonomická teória 1	Ing. Ivana Lennerová, PhD.
17.	Ing. Dana Kuběnková	Ekonomická teória 1	Ing. Ľubomír Darmo PhD.
18.	Ing. Mgr. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.	Finančné účtovníctvo	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
19.	Ing. Daša Belkovicsová, PhD. Ing. Matej Boór, PhD.	Verejné financie I.	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
20.	Ing. Veronika Šišková	Rozpočtová teória a politika	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
21.	Ing. František Hocman, PhD.	Riziko a neistota vo financiách	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.
22.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.	Daňová teória a politika I.	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.
23.	Ing. Soňa Kleštincová	Medzinárodné zdaňovanie	doc. Ing. Mgr. Jana Kubicová, PhD., MBA.
24.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.	Nepriame dane I.	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.
25.	Ing. Lucia Lacko-Bartošová, PhD.	Informatika III v AJ	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
26.	Ing. Iveta Ondrášová, PhD.	Informatika 1	RNDr. Agneša Gašperanová, PhD.
27.	RNDr. Agneša Gašperanová, PhD.	Informatika 1	Ing. Lucia Lacko-Bartošová, PhD.
28.	Mgr. Tomáš Malovič	Informatika I, prednášky	RNDr. Agneša Gašperanová, PhD.
29.	Ing. Marko Dávid Vateha	Financie	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.

30.	Ing. Juraj Dedinský	Kapitálové trhy	prof. Ing. Chovancová Božena, PhD.
31.	Ing. Denis Matušovič	Financie	prof. Ing. Chovancová Božena, PhD.
32.	Ing. Peter Gernát	Operácie komerčných bánk	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.
33.	Ing. Mário Zeman	Medzinárodné financie	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
34.	Ing. Boris Fišera	International Finance	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
35.	Ing. Barbora Stanová, PhD.	Medzinárodné financie	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
36.	Ing. Boris Šturc, PhD.	Deriváty finančného trhu	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.
37.	Ing. Ctibor Pilch, PhD.	Medzinárodné financie	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
38.	Ing. Katarína Gachová, PhD.	Komoditné trhy	doc. Ing. Árendáš Peter, PhD.
39.	Ing. Štefan Rychtárik, PhD.	Commercial banks operations	doc. Ing. Kotlebová Jana, PhD.
40.	Ing. Martin Hudcovský, PhD.	Hospodárska politika (ANJ)	Ing. Erika Majzlíková, PhD.
41.	doc. Ing. Martin Lábaj, PhD.	Kvantitatívne metódy (3.stupeň)	Ing. Martin Hudcovský, PhD.
42.	Ing. Jaromír Novák, PhD.	Didaktika účtovníctva	Ing. Darina Orbánová, PhD.
43.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	Psychológia	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.
44.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.	Základy administratívy	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.
45.	Ing. Andrea Snopková, PhD.	Poisťovníctvo	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
46.	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.	Zaistenie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
47.	Ing. Martina Chrančoková, PhD.	Financie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
48.	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Poisťovníctvo	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
49.	Ing. Valéria Némethová, PhD.	Regionálna geografia SR	doc. Mgr. Miroslav Šipikal, PhD.
50.	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.	Seminár k záverečnej práci DP2	doc. Ing. Štefan Rehák, PhD.
51.	Mgr. Igor Jašurek, M.A.	Regionálna ekonómia a politika 1	Ing. Valéria Némethová, PhD.
52.	Ing. Tomáš Jacko, PhD.	Verejná politika	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.
53.	Ing. Eva Pongrácz, PhD. Ing. Simona Polonyová, PhD. Ing. Hana Poláčková, PhD. Ing. Jakub Girašek	Sociálna politika	doc. Ing. Peter Sika, PhD.
54.	doc. Ing. Peter Sika, PhD.	Systémy sociálneho zabezpečenia	prof. Ing. Eva Rievajová, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
Ekonomická teória 1 - pripravenosť vyučujúcich, vrátane materiálov a podkladov na online výučbu - využívanie platformy MS Teams a online materiál na výučbu dostupný v reálnom čase - zadávanie domácich zadaní týždne vopred a možnosť študentov sa na danú tému pripraviť; z toho vyplývajúca aktivita študentov - zapájanie študentov do priebehu seminárov - využívanie praktických príkladov na vysvetlenie problematiky - aplikácia teoretických poznatkov na reálne ekonomické situácie	- pokračovať v zavádzaní inovatívnych spôsobov výučby prostredníctvom MS Teams
Makroekonómia 2 (FMV) - využívanie zahraničnej literatúry	
Makroekonómia 2 v AJ - efektívna online výučba a výborné metodické pokyny pre samoštúdium študentov - online materiál k dispozícii v reálnom čase a nahrávanie	

<p>výučby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikácie teoretických poznatkov na reálne ekonomické situácie 	
<p>Mikroekonómia 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť a odbornosť vyučujúcej a odborne prezentované reakcie na otázky študentov 	
<p>Finančné účtovníctvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučujúca sa veľmi zodpovedne pripravila na cvičenie, odborne a metodicky realizovala cvičenie na vysokej úrovni a cvičenie vhodne štrukturovala (úvod do problematiky, aplikácia na vybraný príklad, jeho riešenie a diskusia) 	
<p>Verejné financie I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitácia sa uskutočnila ku koncu semestra, pričom bol v porovnaní so začiatkom semestra u študentov zaznamenaný viditeľný posun v pochopení problematiky verejných financií, čo sa odrazilo aj na výsledkoch priebežnej písomky - oceňujem u vyučujúcej zabezpečenie nadväznosti preberaných tém (vo vzťahu k prednáškam), ako aj metodiku výučby využitím širokého spektra nástrojov, ktoré ponúka online forma vzdelávania - hospitácia sa uskutočnila ku koncu semestra, pričom zámerne bola vybraná skupina študentov, ktorí si tento predmet preniesli z predchádzajúceho akademického roka - zaznamenaný bol viditeľný pokrok v pochopení problematiky fungovania verejného sektora a verejných financií, ale všeobecne aj prístup k štúdiu tohto predmetu zo strany študentov - oceňujem u vyučujúceho špecifický prístup k študentom v rámci tejto študijnej skupiny, akcentovanie a precvičovanie najmä problematických tém z oblasti verejných financií 	
<p>Rozpočtová teória a politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - najväčšie pozitíva sú podľa hospitujúcej doc. Beličkovej v urgentnom prispôbení sa situácii v online priestore 	
<p>Riziko a neistota vo financiách</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť cvičiaceho na seminár, jasné vedenie a časové rozdelenie seminára na úvod do problematiky, aplikáciu na vybraný príklad, jeho riešenie a čas na diskusiu o aplikácii vypočítaných výsledkoch a ich zhodnotenie 	
<p>Daňová teória a politika I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuálnosť preberanej problematiky – vyučujúca zohľadnila najnovšie poznatky, ktoré sa týkali preberanej oblasti - riešenie problematiky prostredníctvom zadáných príkladov – využívanie Praktika k predmetu 	
<p>Medzinárodné zdaňovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitujúca doc. Kubicová ocenila dôraz na interaktívnu formu vyučovania, záujem študentov o diskusiu a problematiku riešenú v predmete, dobrú atmosféru na vyučovaní, dôkladnú prípravu na vyučovanie a kvalitné odborné znalosti vyučujúcej 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v nastúpenej úrovni kvality vyučovacieho procesu, vynikajúcej a svedomitej odbornej príprave na vyučovanie a aj v láskavej a milej komunikácii so študentami
<p>Nepriame dane I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť, vedenie a profesionálny prístup cvičiacej 	
<p>Informatika III v AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť na hodinu, zdatnosť v problematike a jazyková vybavenosť vyučujúcej 	

<p>Informatika 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - prehľadné rozvrhnutie obsahu hodiny, zrozumiteľné príklady, výborná komunikácia medzi vyučujúcou a študentmi, zapájanie študentov do priebehu cvičenia, vhodne zvolená téma projektu – úprava dokumentu v MS Word viedla študentov k pochopeniu dôležitosti voľby vhodných nástrojov formátovania a kvalitnej úpravy dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - neboli navrhnuté žiadne opatrenia
<p>Informatika I, prednášky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prehľadné rozvrhnutie obsahu hodiny, aktuálna téma, V výborná komunikácia medzi vyučujúcim a študentmi, vyučujúci vhodne využil možnosti on-line vyučovania v MS Teams 	<ul style="list-style-type: none"> - neboli navrhnuté žiadne opatrenia
<p>Katedra bankovníctva a medzinárodných financií</p> <ul style="list-style-type: none"> - online výučba prebieha bezproblémovo, učitelia sú inovatívni aj vo využívaní rôznych doplnkových aplikácií v rámci MS Teams, snažia sa vyvíjať rôzne aktivity pre študentov, aby ich zapojili do priebehu výuky - kvalita vyučovacieho procesu je adekvátna 	
<p>Hospodárska politika (ANJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pútavo spracovaná prezentácia – text aj grafy - využívanie prípadových štúdií zo SR ako aj zahraničia 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v nasadenom trende
<p>Kvantitatívne metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientácia na aplikáciu v praxi - využívanie pokročilých ekonometrických techník 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v nasadenom trende
<p>Didaktika účtovníctva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoká odbornosť vyučujúceho, moderné prístupy k riešeniu účtovníckych i didaktických problémov, kladenie dôrazu na humanistické vyučovanie, aktivitu a tvorivosť študentov, vrstovnicke vyučovanie, precízne hodnotenie výkonov študentov zo strany vyučujúceho i študentov, motivačný prístup vyučujúceho k výkonom študentov, podpora sebauvedomenia a sebazdokonaľovania 	
<p>Psychológia</p> <ul style="list-style-type: none"> - časté využívanie aktivizujúcich prvkov, výborná spätná väzba, kvalitná študijná literatúra a podporné vyučovacie materiály 	
<p>Základy administratívy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikácia diskusných metód, dôraz kladený na prezentovanie úloh študentov, podporné vyučovacie materiály dostupné v MS Teams 	
<p>Poisťovníctvo</p> <p>Predmet je vyučovaný ako povinný predmet v programe poisťovníctvo a ponúkaný pre ďalšie programy už niekoľko rokov. Cvičiaca má podklady spracované na vynikajúcej úrovni. Za pozitíva hodné osobitného zreteľa považujem osobnú zanosť vyučujúcej a jej pripravenosť na výučbu, a to tak po odbornej ako i metodickej stránke.</p>	
<p>Verejná politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulý a dynamický priebeh pedagogického procesu s cieľavedomým vťahovaním študentov do diskusie počas prednášok - homogénna kontinuita prednášok a seminárov v osvojovaní si a kreatívnom rozvíjaní vedomostí pri využití vhodných postupov zapájania študentov - zakomponovanie aktuálneho spoločenského diania do obsahu tém predmetu a bezprostredná interakcia študentov a učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> - zväziť spracovanie on-line kurzu z predmetu pre budúcu/potrebnú dištančnú formu vzdelávania
<p>Regionálna ekonómia a politika 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospitovaný učiteľ sa vyzná v problematike politiky súdržnosti. Snažil sa vysvetľovať študentom jednoduchým 	

<p>spôsobom, vlastnými slovami, nie pomocou komplikovaných definícií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadväzoval kontakt so študentmi, študenti boli stále aktívnejší aj z vlastnej iniciatívy 	
<p>Seminár k záverečnej práci DP2</p> <ul style="list-style-type: none"> - intenzívna diskusia so študentmi - dobre pripravené poklady a ich zdieľanie so študentmi na hodine v Teamsoch 	
<p>Regionálna geografia SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná, priateľská a aktívna komunikácia so študentmi - dobré využitie IT možností - logická štruktúra prednášky 	
<p>Sociálna politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogický proces na požadovanej kvalitatívnej úrovni - prednáška prebiehala on-line formou MS Teams s využitím Power-Pointovej prezentácie - komunikácia so študentmi bola na požadovanej úrovni, vyučujúca/cvičiaci zapájali študentov do diskusie - veľmi zrozumiteľné podanie problematiky - aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch - aplikácia problematik na európsky priestor - predmet podáva informácie aj o európskej vzdelávacej politike - komunikácia so študentmi bola na nižšej úrovni, ale to bolo zapríčinené dištančnou formou výučby a nie Ing. Simonou Polonyovou - pripravenosť na pedagogický proces, počas hospitácie sa riešila problematika minimálnej mzdy a trhu práce - cvičenie prebiehalo on-line formou MS Teams s využitím prípadovej štúdie - kladenie otázok pri riešení prípadových štúdií 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v danom trende - klásť študentom viac otázok
<p>Systémy sociálneho zabezpečenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravenosť vyučujúceho ako i prezentácia témy na vysokej odbornej úrovni - prednáška bola vedená jasne a zrozumiteľne, formou Power-Pointovej prezentácie. Bola doplnená praktickými príkladmi - vyučujúci sa snažil zapojiť študentov do prednáškovej problematiky s nadväznosťou na predchádzajúce prednášky 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v danom trende
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
<p>Ekonomická teória 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - preberané učivo nad rámec sylabu - nezrealizované spoločné prerátanie vzorových príkladov na seminári - nerovnomerné rozloženie času na seminári a malý čas venovaný ťažším otázkam a náročnejšiemu učivu - chýbajúca jasná štruktúra seminára a jeho štruktúrovanie (tým spôsobené nejasné vedenie seminára) - používanie malého počtu príkladov na riešenie (numerické príklady s interpretáciou výsledkov) - nižšia úroveň grafickej podpory pri online výučbe (napr. grafický tablet, zdieľanie materiálov a pod.) - vedenie časti seminára podobnou formou ako prednáška - rýchle tempo seminára s množstvom úloh a podaných informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - spoločné prerátanie vzorových príkladov so študentami na online seminári - rovnomernejšie rozloženie času na seminári a dlhšie venovanie sa ťažším otázkam a náročnejšiemu učivu - jasné štruktúrovanie seminára - zvýšenie počtu príkladov na riešenie počas seminára ako aj hlbšie precvičovanie grafických úloh - aktívne využívanie širšieho rozsahu dostupnej grafickej podpory, vrátane iniciácie, aby študenti zdieľali výsledky ich domácich zadaní - eliminácia častí seminára, ktoré prebiehali takmer formou prednášky - spomalenie tempa výučby a redukcia množstva úloh
<p>Medzinárodné zdaňovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - po prezentáciách študentov by bolo vhodné poukázať na kľúčové aspekty riešených prípadov pre ešte lepšiu orientáciu študentov v riešených prípadoch 	

<p>Nepriame dane I. – hospodujúca doc. Zubařová je názoru, že predmet Nepriame dane I. si vyžaduje prezenčnú formu výučby</p>	
<p>Informatika III v AJ - využívanie videí, ktoré boli študentom púšťané počas veľkej časti hodiny. Zaradenie videí do pedagogického procesu je vhodné, avšak využil by som to len ako podporný materiál a nie hlavnú formu vysvetľovania učiva</p>	<p>- vo väčšej miere využívať vlastný výklad vyučujúcej namiesto púšťania videí - viac zapájať študentov do aktívnej diskusie</p>
<p>Predmety KBaMF - pri novoprijatých doktorandoch je rezerva vo využívaní jazykových prostriedkov – napr. farby, intonácie hlasu - o niečo menšia aktivita zo strany študentov napriek úsiliu vyučujúcich - novoprijatí zamestnanci majú menšie rezervy zladať, resp. nabehnúť na štýl, spôsob a obsahovú úroveň svojich starších kolegov</p>	<p>- eliminovanie tohto javu nastane postupom času po nabratí určitej istoty a skúsenosťami - snažiť sa o prerušenie jednotlivé tematické myšlienky vstupom (dotazom, kvízom, interakciou) zo strany študentov - výmena skúseností ako aj vzájomná motivácia resp. nové nápady ako skvalitniť obsah a formu výuky medzi staršími a mladšími kolegami</p>
<p>Kvantitatívne metódy - nevyvážená úroveň vedomostí študentov</p>	<p>- filtrovať banálne otázky, ktoré zdržiavajú progres preberanej látky na hodine, prípadne rozdelenie študentov do viacerých skupín podľa úrovne ich vedomostí</p>
<p>Regionálna geografia SR - menej popisnej a viac „vysvetľujúcej“ geografie väčší rozsah venovať aktuálnym problémom oproti historickému vývoju v danej oblasti</p>	<p>- menej popisnej a viac „vysvetľujúcej“ geografie väčší rozsah venovať aktuálnym problémom oproti historickému vývoju v danej oblasti</p>
<p>Seminár k záverečnej práci DP2 - bolo by vhodné používať príklady skreslení z diplomových prác, nie všeobecné príklady skreslení</p>	<p>- spracovanie typických príkladov chýb študentov v diplomových prácach.</p>
<p>Regionálna ekonómia a politika 1 - malý dôraz kladený na vysvetlenie súvislostí v rámci témy, chýba viac príkladov z praxe - hospodujúci učiteľ sa predstavil len veľmi stručne (je to pochopiteľné kvôli počiatočným technickým problémom, za ktoré učiteľ nemohol), chýba jasná štruktúra prednášky, resp. logický sled vysvetľovaných skutočností</p>	<p>- používať viac príkladov z praxe, ak je takáto možnosť, uviesť prípadové štúdie, kt. pomáhajú študentom lepšie pochopiť problematiku a zapamätať informácie - predvídať technické problémy nahradiť napr. videá vopred do MS TEAMS - v tomto prípade by bolo užitočné predstaviť sa ako človek z praxe politiky, a uviesť detaily práce, čo je pre študentov zaujímavé, aby si mohli predstaviť práve širokú problematiku politiky EÚ v praxi - tiež by bolo užitočné uviesť vopred štruktúru prednášky, ak sa študent pozrie prednášku pri príprave na skúšku, chýba logický sled, je to spôsobené aj rozsiahlym charakterom politiky EÚ, ale práve to by malo byť úlohou prednášajúceho, aby pre študentov zjednodušil pochopenie takejto obširnej témy ako je napríklad politika súdržnosti - bolo by dobré vysvetliť súvislosti medzi vysvetlenými programami, dokumentmi, inštitúciami, cieľmi, prioritami, fondmi atď.</p>
<p>Systémy sociálneho zabezpečenia - motivovať študentov k väčšej aktivite, čo však v súčasnej forme on-line výučby, v dôsledku pandémie Covid-19 je ťažko dosiahnuteľné</p>	<p>- po začatí vyučovania v univerzitných priestoroch identifikované negatívum zaniká</p>

Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Ekonomická teória 1 v AJ	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD. Ing. Marcel Novák, PhD.
2.	Makroekonómia 2	prof. Ing. Ján Lisý, PhD.	prof. Ing. Eva Muchová, PhD. doc. Ing. Marta Martincová, PhD. Ing. Peter Leško, PhD.
3.	Mikroekonómia 2	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc.	doc. Ing. Vierošlava Holková, CSc. Ing. Alexandra Veselková, PhD. Ing. Ivana Lennerová, PhD.
4.	Riziko a neistota vo financiách	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	doc. Ing. Ľubomíra Gertler, PhD.
5.	Analýza a prognóza vo financiách	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	Ing. Martin Alexy, PhD. Mgr. Marek Káčer, PhD.
6.	Daňové účtovníctvo	doc. Ing. Mgr. Jana Kubicová, PhD., MBA.	Ing. Denisa Ihnatišínová, PhD.
7.	Financie životného prostredia	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	Ing. Magdaléna Červeňová, CSc.
8.	Nepriame dane I.	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.	Ing. Marcela Rabatinová, PhD.
9.	Nepriame dane II.	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.	doc. Ing. Juraj Válek, PhD.
10.	Operácie komerčných bánk	doc. Ing. Dana Tkáčová, PhD.	doc. Ing. Dana Tkáčová, PhD. Ing. Peter Gernát
11.	Hospodárska politika	doc. Ing. Martin Lábaj, PhD.	Ing. Karol Morvay, PhD.
12.	Didaktika účtovníctva	Ing. Jaromír Novák, PhD.	Ing. Jaromír Novák, PhD.
13.	Psychológia	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.	PhDr. Zuzana Chmelárová, PhD.
14.	Didaktika ADK	doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.
15.	Poisťovníctvo	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD. Ing. Andrea Snopková, PhD. Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
16.	Zaistenie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
17.	Poisťný trh	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Zuzana Brokešová, PhD.
18.	Manažment poisťovne	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Andrea Snopková, PhD.
19.	Odvetvia životného a neživotného poistenia	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.	Ing. Andrea Snopková, PhD.
20.	Komunálna politika	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.
21.	Manažment znalostí a organizačné správanie	doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.	Ing. Andrej Pšivara, PhD.
22.	Globálne sociálne nerovnosti	prof. Ing. Eva Rievajová, PhD.	Ing. Roman Klimko, PhD.

Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

POZITÍVA:	OPATRENIA:
Ekonomická teória 1 v AJ - obsah predmetu podobný ako na zahraničných univerzitách - používanie kvalitnej a uznávanej učebnice - kvalifikácia vyučujúcich je na vysokej úrovni	- zaradenie predmetu do online študijných programov - popri prezenčnej výučbe pokračovať v online výučbe v rámci online poskytovaných ŠP aj po skončení súčasnej pandémie
Makroekonómia 2 - predmet je štandardne vyučovaný a porovnateľný s výučbou v zahraničí - prepojenosť predmetu s výskumnými projektmi VEGA a KEGA - dostupná kvalitná zahraničná literatúra doplnená domácimi zdrojmi	
Mikroekonómia 2 - k dispozícii je nová učebnica, ktorú vydali vyučujúci daného predmetu	

<p>- prepojenosť a obsahového zamerania predmetu a výskumu vyučujúcich</p>	
<p>Riziko a neistota vo financiách - študenti získavajú nové komplexné poznatky z oblastí rizika a neistoty vo financiách a bankovníctve, predmet vzbudzuje u študentov záujem o preberanú problematiku - na cvičeniach sa riešia najmä prípadové štúdie - predmet je zabezpečený študijnou literatúrou – vysokoškolská učebnica Riziko vo financiách a bankovníctve (2018). Učebnica zahŕňa aj podklady k cvičeniam</p>	
<p>Analýza a prognóza vo financiách - predmet nadväzuje na predmety predchádzajúcich ročníkov štúdiá a ďalej rozvíja vedomosti a zručnosti (využitie ekonometrie a testovanie modelov z oblastí makroekonómie, podnikateľských financií a finančných trhov) - študenti majú možnosť poznatky a zručnosti využiť pri písaní diplomovej práce</p>	<p>- na základe spätnej väzby od študentov – bolo by vhodné, aby rozvrh bol upravený tak, že najskôr je prednáška a až potom semináre - bolo by vhodné, keby sa predmet mohol vyučovať s využitím software STATA (licenčný software), v súčasnosti sa na výučbu používa software GRETL (je to freeware), STATA je software, ktorý je vo veľkej miere používaný na kvantitatívne analýzy tak v akademickej oblasti, ako aj vo firemnej sfére</p>
<p>Daňové účtovníctvo - predmet prispieva k naplneniu profilu absolventa a rozširuje jeho vedomosti a širšie súvislosti uplatňovania daňových zákonov v praxi, ako aj pochopenia významu účtovníctva ako zdroja informácií pre výpočet daní - na cvičenia sú zabezpečené pracovné listy so zadanými úlohami a súvislými príkladmi, ktoré sa riešia na hodine</p>	<p>- uvážiť zaradenie predmetu Daňové účtovníctvo tak, aby nadväzoval na predmet Priame dane I.</p>
<p>Financie životného prostredia - cieľom predmetu je poukázať na dôležitosť finančno-ekonomickej dimenzie tvorby a ochrany životného prostredia - po absolvovaní predmetu by študenti mali byť schopní aplikovať vedomosti v reálnych situáciách tvorby a ochrany životného prostredia a analyzovať problémy, ktoré sú naliehavé</p>	<p>- zaradiť predmet ako povinný na 1. stupni VŠ, napríklad v 2., prípadne v 3. ročníku - bolo by vhodné zvážiť na dennom štúdiu aj zaradenie seminárov na riešenie prípadových štúdií, na analýzu problémov v oblasti riadenia tvorby a ochrany životného prostredia - na externom štúdiu by bolo vhodné rozšíriť výmeru hodín zo 16 h na 24 h pre dôležitosť a naliehavosť riešenia problémov tvorby a ochrany životného prostredia - Doc. Beličková opakovane žiada, čo žiadala aj v období predchádzajúcom a svoje stanovisko nemá dôvod meniť, hlavne v období nadchádzajúcich akreditácií:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dovoľujem si poznamenať, že som opakovane žiadala, aby sa tomuto predmetu venovala obzvlášť vysoká pozornosť. 2. Opakujem naliehavosť zaradiť k predmetu aj semináre a tam riešiť rôzne modely ochrany životného prostredia na príklade sveta. 3. Dôraz treba klásť na päť investičných priorít EÚ v rokoch 2021 – 2027, kde má svoje významné miesto <u>ekologickejšia bezuhlíková Európa vďaka implementácii Parížskej dohody a investíciám do transformácie energetiky, obnoviteľných zdrojov energie a boja proti zmene klímy.</u> <p>Význam a prínos tohto predmetu aj v nadchádzajúcej medzinárodnej akreditácii je podceňovaný!</p>
<p>Nepriame dane I. - obsah predmetu prehlbuje poznatky študentov v oblasti dane z pridanej hodnoty a vytvára predpoklady na ďalšie rozvíjanie vedomostnej úrovne v danej oblasti - dostupná študijná literatúra</p>	
<p>Nepriame dane II. - študent vie po absolvovaní predmetu preukázať odborné znalosti v oblasti spotrebných daní a environmentálnych daní,</p>	<p>- prehodnotiť rozsah výučby z 2/1 na 2/2, ako aj počet kreditov z dôvodu rozšírenia obsahu výučby</p>

<p>porozumieť finančno-ekonomickej dimenzii životného prostredia v nadväznosti na environmentálne zdaňovanie</p> <p>- každý seminár je venovaný jednej spotrebnej dani – riešia sa na ňom pracovné listy, vypočítava sa daňová povinnosť a na základe vypracovanej štúdie sa diskutuje o hlavných problémoch pri konkrétnej spotrebnej dani</p>	
<p>Operácie komerčných bánk</p> <p>- zaradenie predmetu do študijného programu, odbornosť vyučujúcich, kvalitné dynamické cvičenia</p>	
<p>Hospodárska politika</p> <p>- implementácia zahraničnej elektronickej učebnice</p> <p>- v prezentáciách sú poznatky získané z vlastného výskumu pracoviska, opierajúcich sa o analytickú činnosť členov katedry</p> <p>- prostredníctvom on-line výuky na seminároch nárast analytických cvičení aj práce s dátami</p>	<p>- COREecon v úvodnej fáze využívaná na vybrané témy – rozšírenie jej obsahu do budúcnosti</p> <p>- pokračovať v nasadenom trende</p> <p>- aspoň časť seminárov organizovať v počítačových miestnostiach – práca s dátami a rozvoj kritického myslenia</p>
<p>Komunálna politika</p> <p>- predmet je obsahovo zameraný na postavenie a fungovanie miestnych samospráv v systéme verejnej správy s vysoko aplikačnou úrovňou na slovenské podmienky pri zaradovaní najaktuálnejších problémov výkonu miestnej samosprávy</p> <p>- študenti vysoko hodnotia prepojenie teoretických, legislatívnych a zahraničných prístupov s praktickými skúsenosťami v podmienkach slovenských obcí</p>	
<p>Manažment znalostí a organizačné správanie</p> <p>- v predmete je zohľadnená syntéza viacerých vedných disciplín akými sú najmä: ekonómia, sociálna psychológia, sociológia, teória organizácie, industriálna psychológia, jeho prioritou je poskytnúť teoretické informácie z jednotlivých oblastí predmetu, ktoré sú v súlade s obsahovou náplňou tohto predmetu na renomovaných univerzitách v zahraničí</p> <p>- predmet Manažment znalostí a organizačné správanie vyhovuje náročnosti na druhom stupni vysokoškolského štúdia a je pre absolventov daného študijného programu užitočný vzhľadom na ich budúcu pracovnú kariéru</p> <p>- prednášky sú vedené interaktívnym spôsobom, semináre sú zamerané na získavanie manažérskych zručností a mäkkých zručností vo forme tréningu</p> <p>- obsah jednotlivých prednáškových okruhov je pripravený v Power Pointe, počas seminárov študenti riešia prípadové štúdie, učia sa tímovej práci, taktiež hrajú roly - získavajú sociálne kompetentnosti potrebné pre tvorbu učiaceho sa prostredia a aplikáciu vodcovstva a koučingu, taktiež sa učia vytvárať rôzne nástroje na analýzu pracovného prostredia a identifikáciu jeho silných a slabých stránok</p> <p>- poznatky získané z predmetu majú široké možnosti uplatnenia, absolventi daného študijného programu ich využijú bez ohľadu na to, akú konkrétnu pracovnú pozíciu budú po ukončení štúdia zastávať</p> <p>- za veľké pozitívum treba hodnotiť skutočnosť, že vyučujúci je autorom monografie ORGANIZAČNÉ SPRÁVANIE A JEHO OSOBITOSTI V 21. STOROČÍ, ktorej obsah je vysoko aktuálny, bezproblémová dostupnosť študijnej literatúry</p> <p>- základný ako aj aplikovaný výskum v oblasti predmetu je orientovaný predovšetkým na nové formy organizácie, čomu zodpovedá aj obsahová náplň predmetu</p> <p>- realizované zmeny v predmete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obohatenie predmetu o poznatky využiteľné v praxi 2. Inovácia obsahu predmetu o najnovšie poznatky vo všetkých sférach manažmentu znalostí a organizačného správania. <p>Doplnenie teoreticko-metodologického rámca skúmania</p>	<p>- pokračovať v danom trende</p>

<p>Globálne sociálne nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet rozpracováva základné poznatky z teórie a praxe sociálnych nerovností, objasňuje príčiny prehlbovania sociálnych nerovností, zameriava sa na problém chudoby a sociálnej exklúzie v priestore EÚ a sveta a na prístupy k ich riešeniu - predmet je zaradený medzi povinné a vhodne dopĺňa profil absolventa jednotlivých študijných programov, pre ktoré je určený - vhodne dopĺňa profil absolventa jednotlivých študijných programov, pre ktoré je určený - v rámci predmetu sa pracuje aj s pôvodnou literatúrou predovšetkým v anglickom jazyku s cieľom zabezpečenia jej kvality a aktuálnosti, povinná aj odporúčaná literatúra sú dostupné buď v rámci Slovenskej ekonomickej knižnice Ekonomickej univerzity v Bratislave, alebo v online podobe - predmet sa opiera aj o výskum publikovaný v impaktovaných vedeckých časopisoch - predmet by bolo vhodné rozšíriť o semináre, a tým posilniť tímové aktivity v jeho rámci - rozsah výučby, spôsob ukončenia predmetu a počet kreditov zodpovedajú obsahu a náročnosti predmetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovať v danom trende - rozšíriť predmet o semináre zamerané na jednotlivé prednášky - po rozšírení predmetu o semináre je potrebné zvážiť navýšenie počtu kreditov za tento predmet
NEGATÍVA:	OPATRENIA:
<p>Operácie komerčných bánk</p> <ul style="list-style-type: none"> - do istej miery prekrytie problematiky s podobným predmetom na bakalárskom stupni štúdia 	<ul style="list-style-type: none"> - je potrebné odstrániť možné prekrytia problematiky, aktualizovať literatúru
<p>Hospodárska politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsiahly záber predmetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zváženie rozšírenia výuky predmetu na dva semestre
<p>Didaktika ADK</p> <ul style="list-style-type: none"> - absentuje ucelený výučbový materiál v podobe aktuálnej vysokoškolskej učebnice s problematikou základov administratívy a didaktiky ADK 	<ul style="list-style-type: none"> - odovzdanie rukopisu vysokoškolskej učebnice Didaktika administratívy a korešpondencie do októbra 2021
<p>Manažment poisťovne, Poisťovníctvo, Zaistenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatúra je staršieho dáta 	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizovať literatúru
<p>Komunálna politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitná zahraničná literatúra k predmetu je dostupná najmä v anglickom a českom jazyku - slovenský učebný text si vzhľadom na zmeny a posun v postavení miestnych samospráv ako aj nových trendov v ich fungovaní vyžaduje spracovanie novej učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - vydanie novej učebnice
<p>Manažment znalostí a organizačné správanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiadne 	<ul style="list-style-type: none"> - neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov v preberanej problematike - zmeny uskutočňovať priebežne
<p>Globálne sociálne nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiadne 	<ul style="list-style-type: none"> - neustále inovovať vzdelávacie know-how podľa najnovších trendov - zmeny uskutočňovať priebežne

Prílohy:
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 20.1.2021

Podpis prodekanke pre vzdelávanie:

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium:

Podpis prodekanke pre rozvoj:

Podpis povereného prodekana:

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 20.1.2021

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekanky dňa: 27.1.2021

Podpis dekanky: