

# NÁRODOHOSPODÁRSKA FAKULTA EU V BRATISLAVE

Materiál na zasadnutie  
KD NHF EU v Bratislave

## **Sumárna správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality za fakultu v letnom semestri akad. roka 2018/2019 na NHF EU v Bratislave (F5.1)**

Predkladá: prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.  
dekanka NHF EU

Vypracoval: Ing. Tomáš Ondruška, PhD.  
prodekan pre zahraničné vzťahy a styk s verejnosťou

**F5.1 Sumárna správa (za fakultu)****Formulár**

<b>Fakulta</b>	Národohospodárska fakulta
<b>Dekanka</b>	Prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
<b>Prodekanka pre vzdelávanie</b>	Ing. Jana Kušnírová, PhD.
<b>Prodekan pre vedu a doktorandské štúdium</b>	Ing. Marcel Novák, PhD.
<b>Prodekanka pre rozvoj</b>	Ing. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
<b>Poverený prodekan (zmocnenec pre kvalitu)</b>	Ing. Tomáš Ondruška, PhD.
<b>Akademický rok</b>	2018/2019 (letný semester)

**Prehľad realizovaných hospitácií**

Por. č.	Hospitovaný učiteľ	Predmet	Hospitujúci
1.	Ing. Peter Gernát	Bankovníctvo	Prof. Ing. Eva Horvátová, CSc.
2.	Ing. Adam Hulín	Bankovníctvo	Prof. Ing. Eva Horvátová, CSc.
3.	Ing. Denis Matušovič	Kolektívne investovanie	Prof. Ing. Božena Chovancová, CSc.
4.	Ing. Adam Hulín	Deriváty	Ing. Viera Malacká, PhD.
5.	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.	Ekonomická teória – 2 (prednáška)	prof. Ing. Ján Lisý, PhD.
6.	prof. Ing. Vladimír Gonda, PhD.	Ekonomická teória – 2 (prednáška)	doc. Ing. Marta Martincová, PhD.
7.	Ing. Ivana Lennerová, PhD.	Ekonomická teória – 2 (seminár)	prof. Ing. Vladimír Gonda, PhD.
8.	Ing. Ľubomír Darmo, PhD.	Ekonomická teória – 2 (seminár)	doc. Ing. Veronika Piovarčiová, PhD.
9.	Ing. Miroslav Špurek	Ekonomická teória – 2 (seminár)	Ing. Marek Kálovec, PhD.
10.	Ing. Hana Poláčková, PhD.	Ekonomická teória – 2 (seminár)	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.
11.	Ing. Karol Trnovský, PhD.	Makroekonómia – 2 (seminár)	doc. Ing. Daniel Dujava, PhD.
12.	Ing. Jana Kušnírová, PhD.	Priame dane 2	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.
13.	Ing. Daša Belkovicsová, PhD.	Financie územnosprávnych celkov	doc. Ing. Erika Neubauerová, PhD.
14.	Ing. Daniela Pobudová, PhD.	Štruktúrne súvislosti v ekonomike	Ing. Elena Fifeková, PhD.
15.	Mgr. Raman Herasimau	Financie	prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.
16.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.	Didaktika administratívy a korešpondencie	Ing. Jaromír Novák, PhD.
17.	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Sociálne podnikanie	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
18.	MSc. Gábor Szüdi, PhD.	Ľudské zdroje a personálny manažment	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.
19.	Ing. Ivana Setnická, PhD.	Sociálna politika	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
20.	Doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.	Kvalita života	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.
21.	Doc. Ing. Peter Sika, PhD.	Teória a prax sociálneho zabezpečenia	Prof. Ing. Eva Rievajová, PhD.
22.	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.	Politické myslenie, riadenie a rozhodovanie	prof. Ing. Elena Žárska, PhD.
23.	Mgr. Tomáš Jacko, PhD.	Etika, korupcia a transparentnosť	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.

### Najdôležitejšie zovšeobecnené zistenia a návrhy opatrení

Pozitíva:	Opatrenia:
<b>EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2</b> Výborná obsahová a metodická príprava. Interaktívne vedenie prednášky. Rozoberanie praktických a teoretických úloh na základe povinnej literatúry, ako aj reálnych prípadov z hospodárskej praxe Priateľský vzťah učiteľa k študentom, nenútená atmosféra. Aktívni študenti, zápal pre znalosti, diskusia, zvedavosť a záujem o ekonómiu.	<b>EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2</b> Pokračovať v tomto smere.
<b>MAKROEKONÓMIA 2</b> Vyučujúci bol pripravený na seminár, so študentmi aktívne komunikoval a debatoval	-
<b>PRIAME DANE 2:</b> Pripravenosť vyučujúcej na cvičenie. Jasný výklad preberanej problematiky.	-
<b>FINANCIE ÚZEMNOSPŔÁVNÝCH CELKOV:</b> Pripravenosť vyučujúcej na cvičenie. Jasný výklad preberanej problematiky.	-
<b>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE:</b> Pripravenosť učiteľa, jeho schopnosť zaktivovať študentov, jasný výklad problematiky, prístup ku študentom.	<b>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE:</b> Pokračovať v nasadenom trende.
<b>SOCIÁLNE PODNIKANIE:</b> Pripravenosť na pedagogický proces. Aktívne vstupy do prezentácií projektov študentov z oblasti sociálneho podnikania.	-
<b>SOCIÁLNA POLITIKA:</b> Pripravenosť na pedagogický proces počas seminára, komunikácia so študentami, sumarizovanie učiva formou kvízu.	-
<b>ĽUDSKÉ ZDROJE A PERSONÁLNY MANAŽMENT:</b> Pripravenosť učiteľa na seminár, interaktívne vedenie seminára, Riadená diskusia o vodcovstve, aplikácia teórie vodcovstva do praxe prostredníctvom cvičenia a aktívna účasť študentov.	-
<b>KVALITA ŽIVOTA; TEÓRIA A PRAX SOCIÁLNEHO ZABEZPEČENIA:</b> Pripravenosť učiteľa na pedagogický proces, komunikácia so študentami na vysokej odbornej úrovni, aktívne zapájanie študentov do preberanej problematiky formou kladenia otázok, veľmi zrozumiteľné podanie preberanej problematiky.	-
Negatíva:	Opatrenia:
<b>EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2</b> Seminár bol vedený ako prednáška (vysvetľovanie učiva z učebnice), v značnej miere absentovala práca s Praktikom, nedodržanie štruktúry seminára, nedostatočné zapájanie študentov do riešenia úloh. Neúplné vysvetlenie problematiky. Pomerne rozsiahla problematika, ktorá bola predmetom daného seminára – Monetárna politika, neumožnila vyučujúcemu dodržať stanovené rozvrhnutie hodiny.	<b>EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2</b> Viac využívať Praktikum Ekonómia (zadania, príklady, úlohy na uvažovanie, grafické riešenia). Časovo rozvrhnúť obsah, zapracovať viac praktických prvkov. Aktivizovať väčší počet študentov na seminári, dať im väčší priestor na prezentáciu ich názoru pri tabuli.
<b>MAKROEKONÓMIA 2</b> Obmedzené využitie príkladov z praxe.	<b>MAKROEKONÓMIA 2</b> Sústrediť sa na aplikačnú stránku preberaných modelov.
<b>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE:</b> Spojenie povinného a voliteľného predmetu do jednej skupiny.	<b>ŠTRUKTURÁLNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE:</b> Rozdelenie krúžkov na povinný a voliteľný predmet.

<b>FINANCIE:</b> Absentujúca spätná väzba od učiteľa smerom k študentom.	<b>FINANCIE:</b> Posilniť metodicko-didaktické poznatky. Zvýšiť prípravu na pedagogický proces. Zvýšiť interakciu v komunikácii so študentmi.
<b>DIDAKTIKA ADMINISTRATÍVY A KOREŠPONDENCIE:</b> Pasivita študentov, ktorí práve neprezentovali.	<b>DIDAKTIKA ADMINISTRATÍVY A KOREŠPONDENCIE:</b> V budúcnosti viesť riadenú diskusiu o prezentovaných témach, do ktorej budú zapojení všetci študenti.
<b>SOCIÁLNE PODNIKANIE:</b> Vtiahnuť do diskusie širší okruh študentov.	<b>SOCIÁLNE PODNIKANIE:</b> Klást' všetkým študentom otázky počas prezentácie jednotlivých projektov.
<b>SOCIÁLNA POLITIKA:</b> Názorné ukážky určené študentom boli prezentované len prostredníctvom PC a nie ukážkou na stene.	<b>SOCIÁLNA POLITIKA:</b> Klást' otázky študentom už počas prípravy techniky na prezentáciu. Pri prezentácii študentov vstupovať do ich práce otázkami, aby sa vyvolala diskusia.

### Prehľad hodnotených predmetov

Por. č.	Predmet	Garant predmetu	Vyučujúci
1.	Deriváty	Prof. Ing. Božena Chovancová, CSc.	Ing. Boris Šturm, PhD.
2.	Dejiny ekonomických teórií	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD.	prof. Ing. Anetta Čaplánová, PhD., prof. Ing. Ján Lisý, PhD., Ing. Hana Poláčková, PhD.
3.	Všeobecné hospodárske dejiny	doc. Ing. Daria Rozborilová, CSc.	doc. Ing. Daria Rozborilová, CSc., Ing. Hana Poláčková, PhD.
4.	Medzinárodná ekonómia	prof. Ing. Eva Muchová, PhD.	prof. Ing. Eva Muchová, PhD., Ing. Zuzana Brinčíková, PhD.
5.	Komparatívna ekonómia	doc. Ing. Veronika Piovarčiová, PhD.	doc. Ing. Veronika Piovarčiová, PhD.
6.	Financie	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	doc. Ing. Alena Zubaľová, PhD.
7.	Financie tretieho sektora	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.	doc. Ing. Kornélia Beličková, PhD.
8.	Manažment verejných financií	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	doc. Ing. Jana Péliová, PhD.
9.	Kapitálová štruktúra PS	Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.	Ing. Mgr. Kristína Jančovičová Bognárová, PhD.
10.	Finančná ekonometria	prof. Ing. Pavol Ochotnický, CSc.	Ing. Martin Alexy, PhD., Mgr. Marek Káčer, PhD.
11.	Priame dane 2	prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.	Ing. Jana Kušnírová, PhD.
12.	Hospodárska politika II	Univ. prof. i.R. dipl. Ing. Dr. Mikuláš Luptáčik	Ing. Eduard Nežinský, PhD.
13.	Didaktika administratívy a korešpondencie	prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD.	Ing. Anna Kúbeková, PhD.
14.	Simulátor pracovných pohovorov	Ing. Eva Pongracz, PhD.	Ing. Eva Pongracz, PhD.
15.	Zelená ekonomika	Ing. Roman Klimko, PhD.	Ing. Roman Klimko, PhD.
16.	Verejná správa 2	prof. Ing. Elena Žárska, CSc.	Mgr. Ing. Tomáš Černěnko, PhD.

### Najdôležitejšie zovšeobecné zistenia a návrhy opatrení

<b>Pozitíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
<b>DERIVÁTY:</b> - Špecializácia a zameranie predmetu.	-
<b>DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ:</b> Obsahové zameranie predmetu je plne v súlade s jeho cieľmi a miestom v štruktúre študijných programov. Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu daného stupňa štúdia. Predmet je veľmi dôležitý pre naplnenie profilu absolventov NHF. Je dôležité, aby študenti národohospodári poznali metodologické základy rôznych škôl ekonomickej analýzy	<b>DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ:</b> - Prednášky by bolo vhodné doplniť o semináre, aspoň vo výmere 1 hodina týždenne. - Bolo by vhodné zvýšiť počet kreditov. - Bolo by vhodné posilniť výskumné a pedagogické kapacity so zameraním na DET a metodológiu ekonómie na KET.

<p>a rozdiely medzi nimi. Základná literatúra je aktuálna a kvalitne spracovaná. Doplnujúca literatúra je pravidelne aktualizovaná. Literatúra je dostupná v predaji vo vyťaženej i elektronickej forme. Vyučujúci sa problematike z danej oblasti aj výskumne venujú.</p>	
<p><b>VŠEOBECNÉ HOSPODÁRSKE DEJINY:</b> Obsahové zameranie predmetu je prínosné pre rozšírenie poznatkov študentov NHF EU a pre lepšie pochopenie súvislostí, ktoré viedli k určitému hospodárskemu vývoju v jednotlivých krajinách, resp. v globálnom priestore. Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu. Opodstatnenosť predmetu možno zdôvodniť tým, že nie sú dostatočné znalosti študentov z histórie, čo sťažuje pochopenie súvislostí. Boli vydané skriptá v elektronickej podobe „Stručný prehľad vývoja hospodárskych dejín“ (2018) – vysoká dostupnosť zdrojov k štúdiu.</p>	<p><b>VŠEOBECNÉ HOSPODÁRSKE DEJINY:</b> - Prednášku by bolo vhodné kombinovať so seminármi a po rozšírení výučby zvýšiť počet kreditov na 5. - Zmeniť predmet z výberového na povinne voliteľný vzhľadom na obmedzené, nesúrodé poznatky študentov z predchádzajúceho štúdia na stredných školách.</p>
<p><b>MEDZINÁRODNÁ EKONÓMIA:</b> Predmet je kompatibilný so štandardným predmetom International Economics vyučovaným na študijných programoch ekonomického zamerania na renomovaných zahraničných univerzitách. Každý rok sa inovuje po obsahovej a metodologickej stránke. Systém prednášok a seminárov vyhovuje. Rozsah výučby je adekvátny, zodpovedá náročnosti predmetu. Študijná literatúra je k dispozícii v slovenskom aj anglickom jazyku, je dostupná. Vyučujúci sa problematike z danej oblasti aj výskumne venujú (projekt VEGA).</p>	<p><b>MEDZINÁRODNÁ EKONÓMIA:</b> - Zvažuje sa prístup výučby – prednáška a seminár v jednom bloku pre jednu skupinu, kde by sa výučba realizovala interaktívne, vyučujúci by mohol podľa témy zvážiť rozsah prednášky a rozsah seminára, resp. by sa navzájom prelínali. - Predmet je zaradený do 2. stupňa štúdia, 1. ročník LS. Uvažuje sa o presune základov predmetu na prvý stupeň. Na druhom stupni by sa potom zaviedol predmet aplikovaná medzinárodná ekonómia. - Vyučujúci pripravujú vydanie učebnice (rok 2020).</p>
<p><b>KOMPARATÍVNA EKONÓMIA:</b> Predmet syntetizuje a aplikuje teoretické poznatky získané na študijnom programe na skúmanie reálne fungujúcich ekonomických systémov. Predmet je zaradený do LS druhého stupňa štúdia do 2. ročníka. Vzhľadom na zaťaženosť študentov v poslednom semestri je možné uvažovať o jeho presune do ZS, prípadne o skrátení výmery. Forma výučby je vhodná, nadväznosť prednášok a seminárov umožňuje interaktívnu výučbu. Predmet umožňuje komplexný pohľad na fungovanie ekonomických systémov v spojení teoretických a praktických poznatkov. Literatúra: dostupná je kvalitná učebnica v anglickom jazyku. Široko sú využívané aktuálne internetové a časopisecké zdroje a najnovšie poznatky tejto vednej disciplíny – časopis Komparative economics a ďalšie. Predmet je výsledkom výskumu gestora predmetu – bol riešený projekt VEGA Komparácia ekonomických systémov.</p>	<p><b>KOMPARATÍVNA EKONÓMIA:</b> - Je možné uvažovať o znížení výmery na 1/2.</p>
<p><b>FINANCIE:</b> Predmet Financie je jeden z predmetov, ktorý tvorí základ pre ďalšie štúdium na I. stupni štúdia. Jeho zvládnutie je predpokladom pre ďalšie štúdium predmetov v rámci bakalárskeho štúdia. Garant predmetu a vyučujúci sú riešitelia, resp. spoluriešitelia viacerých projektov APVV a VEGA, ktoré majú väzbu na predmet Financie.</p>	<p><b>FINANCIE:</b> Je vhodné spracovať druhé vydanie vysokoškolskej učebnice Sivák, R. a kol.: Financie a tiež pripraviť zbierku príkladov na semináre.</p>
<p><b>FINANCIE TRETIEHO SEKTORA:</b> Obsah predmetu prehĺbil poznatky študentov z problematiky organizácií tretieho sektora – ich existencie, financovania z pohľadu teórie i praxe z domácich i zahraničných skúseností – vo väzbe k ostatným sektorom NH.</p>	<p>-</p>

<p>Vybrané oblasti sú veľmi úzko späté s projektom Efektívna verejná správa a MVO, kde gestorka predmetu pôsobí v rokoch 2018 – 2020 ako konzultantka.</p>	
<p><b>MANAŽMENT VF:</b> Obsah predmetu pokrýva teoretické aj aplikačné oblasti v manažmente verejných financií, vychádza z prípadových štúdií a publikácií používaných na hodnotenie manažmentu verejných financií v zahraničí. Absolventi študijného programu Financie pomerne často získajú uplatnenie v inštitúciách verejnej správy (Ministerstvo financií, NBS, RRZ) a preto je pre nich získanie znalostí z oblasti riadenia verejných financií potrebné.</p>	<p><b>MANAŽMENT VF:</b> Bolo by vhodné doplniť finálne hodnotenie o seminárnu prácu na určenú tému v skupinách: podporilo by to tímovú prácu a študenti by získali možnosť prezentovať získané zručnosti. To by vyžadovalo zvýšenie kreditovej výmery na 4 kredity. Na základe spätnej väzby od študentov by bolo vhodné pripraviť metodickú príručku / skriptum k predmetu.</p>
<p><b>KAPITÁLOVÁ ŠTRUKTÚRA PS:</b> Predmet má výrazný vplyv na formovanie profilu absolventa odboru Financie, bankovníctvo a investovanie a vhodným spôsobom pripravuje absolventov tohto študijného odboru pre potreby teórie a praxe. Predmet je zabezpečený vysokoškolskou učebnicou Sivák, R. a kol.: Kapitálová štruktúra podnikateľských subjektov, ktorá zahŕňa aj príklady z danej problematiky. Na prednáškach a v študijnej literatúre sa uvádzajú aj výsledky výskumu, ku ktorým sa dospelo pri riešení projektov VEGA, resp. iných výskumných projektov na Katedre financií (APVV).</p>	-
<p><b>FINANČNÁ EKONOMETRIA:</b> Predmet učí základné a mierne rozvinuté poznatky ekonometrických metód, techník a nástrojov, ktoré sa používajú v oblasti ekonómie a financií. Študent by po úspešnom absolvovaní predmetu mal byť schopný samostatne skonštruovať ekonometrické modely, používať ich na testovanie hypotéz a tvorbu predpovedí (využívajúc pri tom ekonometrický software).</p>	<p><b>FINANČNÁ EKONOMETRIA:</b> Študijná literatúra je pravidelne aktualizovaná, nie sú k nej výhrady. Okolo 20 % študentov vyjadrilo záujem o skriptá k predmetu, ktoré by špecificky obsahovali inštrukcie k príkladom v software GRETL.</p>
<p><b>PRIAME DANE 2:</b> Predmet nadväzuje na poznatky z oblasti daňovej teórie a politiky, daňového účtovníctva a daňového manažmentu. Tieto poznatky ďalej rozširuje a aplikuje na daňovú prax v zameraní na zdaňovanie príjmu právnických osôb. Cvičenia a konzultácie sú zamerané najmä na tie oblasti, ktoré vyžaduje daňová prax.</p>	<p><b>PRIAME DANE 2:</b> Zvážiť v rámci komplexnej akreditácie tematické rozšírenie predmetu a jeho ponúknutie v rámci povinnej voliteľných predmetov. Je tu možnosť zamerania predmetu aj na potreby iných študijných programov.</p>
<p><b>HOSPODÁRSKA POLITIKA II:</b> Náplň predmetu študentom umožňuje pochopiť makroekonomické súvislosti a podporuje ich k samostatnej a tvorivej analytickej práci. Predmety sú prepojené s výskumným zameraním katedry.</p>	<p><b>HOSPODÁRSKA POLITIKA II:</b> Prepojenie teórie s praxou, pokračovať v nasadenom trende.</p>
<p><b>SIMULÁTOR PRACOVNÝCH POHOVOROV:</b> Obsah predmetu reflektuje požiadavky zamestnávateľov, Je zameraný na prípravu študentov na pracovný pohovor. Aplikácia moderných foriem výučby – prípadové štúdie, skupinové práce, motivačný list. Do pedagogického procesu sú zapojení špecialisti z praxe. Spôsobilosti získané v predmete študentov zvyhodňuje na trhu práce. Je koncipovaný na základe výsledkov výskumu z praxe. Je neustále skvalitňovaný odborníkmi z praxe.</p>	-
<p><b>ZELENÁ EKONOMIKA:</b> Predmet je zameraný na riešenie aktuálnych problémov v rámci zelenej ekonomiky a reaguje na výzvy v kontexte udržateľného rozvoja. Predmet sa opiera aj o výskum publikovaný v impaktovaných vedeckých časopisoch.</p>	-
<p><b>POLITICKÉ MYSLÉNIE, RIADENIE A ROZHODOVANIE; ETIKA, KORUPCIA A TRANSPARENTNOSŤ:</b> Neformálna a intenzívna komunikácia so študentmi uľahčuje</p>	-

študentom komunikáciu s učiteľom. Zapojenie všetkých študentov do diskusie. Používanie množstva príkladov. Využívanie moderných didaktických nástrojov pri výučbe, ktoré vedú študentov k pravidelnej príprave (písanie a odovzdávanie esejí do systému Aropä).	
<b>Negatíva:</b>	<b>Opatrenia:</b>
<b>MEDZINÁRODNÁ EKONÓMIA:</b> Učebnica v slovenskom jazyku nie je dostupná.	<b>MEDZINÁRODNÁ EKONÓMIA:</b> Príprava učebných textov.
<b>DIDAKTIKA ADMINISTRATÍVY A KOREŠPONDENCIE:</b> Vypredaná učebnica staršieho dáta.	<b>DIDAKTIKA ADMINISTRATÍVY A KOREŠPONDENCIE:</b> V budúcnosti vytvoriť novú učebnicu/učebný text pre predmet.
<b>SIMULÁTOR PRACOVNÝCH POHOVOROV:</b> V rámci simulovaného pracovného pohovoru, študent reflektuje na 3 – 4 pracovné ponuky.	<b>SIMULÁTOR PRACOVNÝCH POHOVOROV:</b> Na základe spätnej väzby HR špecialistov plánujeme rozšíriť výber pracovných ponúk pre študentov.
<b>POLITICKÉ MYSLENIE, RIADENIE A ROZHODOVANIE; ETIKA, KORUPCIA A TRANSPARENTNOSŤ:</b> Študenti málokedy prejavili sami od seba záujem odpovedať na kladené otázky. Viacerí študenti neprejavujú záujem o diskusiu počas seminára. Je možné, že nie všetky otázky sú položené zrozumiteľne pre všetkých študentov.	<b>POLITICKÉ MYSLENIE, RIADENIE A ROZHODOVANIE; ETIKA, KORUPCIA A TRANSPARENTNOSŤ:</b> Študenti by mohli viac pracovať na skupinových úlohách (nielen individuálne prezentácie). Učiteľ by sa mohol viackrát pri kladení otázok a diskusií presvedčiť, že kladené otázky sú všetkým študentom zrozumiteľné a je jasné, čo od nich vyžaduje. Zároveň by mohol zapracovať na vytvorení uvoľnenejšej atmosféry – to by mohlo pomôcť pri zapájaní sa študentov do diskusie.
<b>VEREJNÁ SPRÁVA 2:</b> Väčšina študentov je popri štúdiu zamestnaná a priebežnú prípravu na predmet nepovažuje za natoľko dôležitú, aby jej venovala viac času. „Neschopnosť“ študentov prepájať teoretické poznatky s aktuálnym dianím okolo seba.	<b>VEREJNÁ SPRÁVA 2:</b> Vyžadovanie kratších priebežných plnení na týždennej/dvojtýždennej báze, čo by malo zvýšiť mieru priebežnej prípravy študentov Spolu s garantom predmetu zvážiť vypracovanie dodatočnej študijnej literatúry, ktorá zjednoduší prepojenie teoretických prístupov s „aktuálnym“ dianím na Slovensku, resp. doplní nedostatočné poznatky študentov zo spoločenského vývoja v ostatných rokoch.

Prílohy:  
Dokumentácia hodnotenia

Dátum: 19.6.2019

Podpis prodekanky pre vzdelávanie: .....

Podpis prodekana pre vedu a doktorandské štúdium: .....

Podpis prodekanky pre rozvoj: .....

Podpis povereného prodekana: .....

Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 17.6.2019

Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 19.6.2019

Podpis dekanky: .....